

# La Casona

REVISTA UNIVERSITARIA



Año 1 - No. 1

Octubre - Noviembre

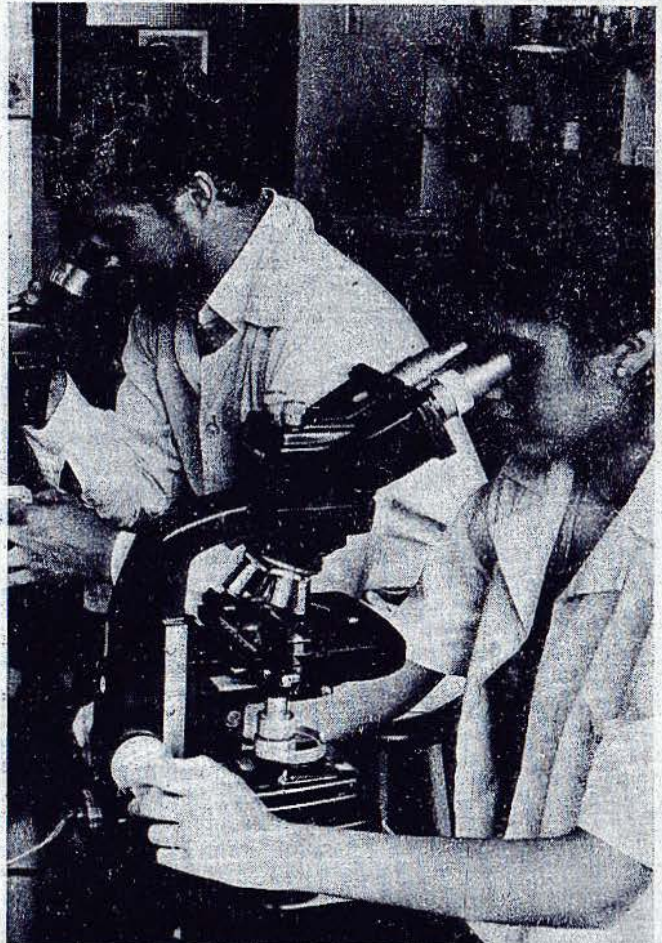
Precio: S/. 2.000.

87% del alumnado lo proclaman

## Sanmarquinos orgullosos de su Universidad

Al margen del estereotipo negativo que se ha formado la opinión pública sobre San Marcos, existe una mayoritaria afirmación de sentirse orgulloso de ser parte de nuestra Universidad, pero más importante aún es que existe una disposición nueva por el estudio y la dedicación académica.

**Entrevista exclusiva  
con el ex-dirigente  
del CFD  
Javier Alva Orlandini**



*Barrantes encabeza las preferencias presidenciales en los estudiantes.*

**Además reclame su suplemento y sección humor**





## Plantemos nuestro árbol por San Marcos

algunos meses, julio pasado más exactos, comenzó en San Marcos un proyecto vivo y sugestivo, realizar un grupo de estudiantes diferentes programas (Agricultura, Geología, Adstrucción, Física) para dar a esta casa de estudios un nuevo esplendor de sus acciones corroidas y olas en el tiempo: la aración de la Ciudad Unaria.

Para acometer esta gran no sólo era necesario a voluntad y materiales, también, constancia y organización. Obtenido el apoyo de parte de la Municipalidad de Lima (asesorato técnico y un millar de árboles) y del Instituto Nacional de Forestación, se empezado a plasmar esta gran inquietud, dejando un sueño más de los años que se amontonan en los archivos de la memoria arquiana.

Se vienen participando cerca de 300 estudiantes, quienes en jornadas de trabajo sábados y domingos de las últimas semanas, han plantado más de 300 árboles costados de la Av. Vela, Av. Universitaria, Estadio y el local de la U.

Se hacen un llamado a todos los sanmarquinos que asistan a ver distinta y mejor esta Universidad (que en años que lo sea la mala) para que plante su árbol. Aunque las malas lencorren la bola de que la campaña es parte de una estrategia para contar con infraestructura para las actividades comunes y los bloqueos vistos, la Organización General de San Marcos se compromete sembrar, para plantar, 30 árboles. Por favor que no sean Sampedros.

## ENCUESTAS

Prosiguiendo con nuestra serie de sondeos iniciada en Noviembre del año pasado, realizamos una encuesta multipropósito en Julio-Agosto del presente. Pretendimos realizar un diagnóstico socioeconómico de los estudiantes sanmarquinos, establecer la percepción sobre la problemática de San Marcos. Sus preferencias políticas electorales, preferencias en cuanto a la persona del Rector y, finalmente, la disposición con respecto a algunas medidas que apuntan a elevar el nivel académico y profesional de las universidades. Con este fin encuestamos a 437 estudiantes. Estos pertenecían a las siguientes áreas y programas:

Area I: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: Ciencias Sociales, Derecho y Contabilidad.

Area II: CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS E INGENIERIA: Ingeniería Industrial y Matemáticas.

Area III: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD: Medicina y Obstetricia.

Para cada área, seleccionamos programas con diferente estima profesional en el mercado de trabajo y la sociedad en general. Además, encuestamos estudiantes que en su mayoría pertenecen a los años de ingreso 80-81, los que actualmente deben estar a mitad de carrera, que han vivido lo suficiente de San Marcos como para tener ideas más o menos formadas. El margen de error de nuestra encuesta está entre el 40% y 60%.

En diferentes partes del presente número de "La Casona" presentamos algunos de los resultados de nuestro sondeo.

## Estudiantes participan en campana de salud

El Ministerio de Salud dentro de sus funciones—se supone— programó una Campaña de Vacunación contra la polio, sarampión, difteria, tetano y pertusis, destinado a niños desde recién nacidos hasta 3 años. Sabida es la alta tasa de mortalidad infantil en los sectores populares, lo que no cuenta necesariamente con políticas adecuadas de este portafolio. Aún más, nos hemos enterado que el 60% de las vacunas donadas por los organismos internacionales se pierden por mal manejo, desidia e incluso por su no utilización. Conocida esta situación la

Municipalidad de Lima, por decisión propia, ha comprometido su participación en la búsqueda de una mayor cobertura de infantes y sobre todo de una aplicación efectiva.

El Concejo limeño convocó a los profesionales médicos y a estudiantes de las áreas de salud de las universidades de Lima Metropolitana. Ante lo cual el Centro de Estudiantes de Medicina de nuestra U. participó con una delegación de 324 estudiantes inscritos voluntariamente. La campaña fue el sábado 13 de octubre y se desarrolló en 9 distritos populares de nuestra capital.

Los inscritos no sólo fueron de Medicina, también participan estudiantes de Obstetricia y Enfermería. Lo cual resulta una buena señal, frente a los últimos rumores producto de la Estatutaria, que indicaban que en función de objetivos tan

loables las diferencias y los malos entendidos quedan en segundo plano. Si encontramos una vacuna contra la "facultivitis", los intereses de grupo y los arribismos personales, ya sabemos con quién contar.

## Panel sobre Teología de la Liberación

La venida del Papa al Perú y el intenso despliegue periodístico sobre la Iglesia y sus problemas, ha puesto sobre el tapete la validez o no de la "Teología de la Liberación". En San Marcos no se ha realizado—que recordemos— una exposición sobre esta importante interpretación de lo que significa ser cristiano en un país como el nuestro. Muy a pesar que existe una mayoría de estudiantes creyentes (confirmados por una encuesta a publicarse en el próximo número) que el autor intelectual de esta Teología es un sanmarquino como Gustavo Gutiérrez.

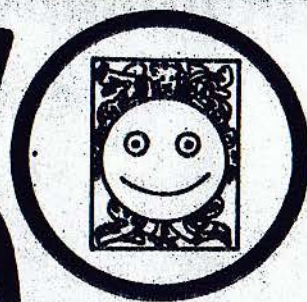
Con mucho tino la Comunidad Cristiana Sanfernandina organizó un panel sobre: "Teología de la Liberación: perspectivas en América Latina", para el día miércoles 17 de Octubre en el Paraninfo de San Fernando.

El objetivo—según sus organizadores— es buscar remarcar la importancia de la opción por los pobres en el compromiso individual y colectivo, así como realizar una evaluación del aporte de esta Teología a la Iglesia peruana y de América Latina.

Los ponentes fueron el P. Jorge Alvarez Calderón y el Dr. Antonio Cruz Cubas (sanmarquino y ganador de los Juegos Florales de 1980 en Ensayo Universitario). Esperan su coincidencia.



# Caseta SANMARQUINA



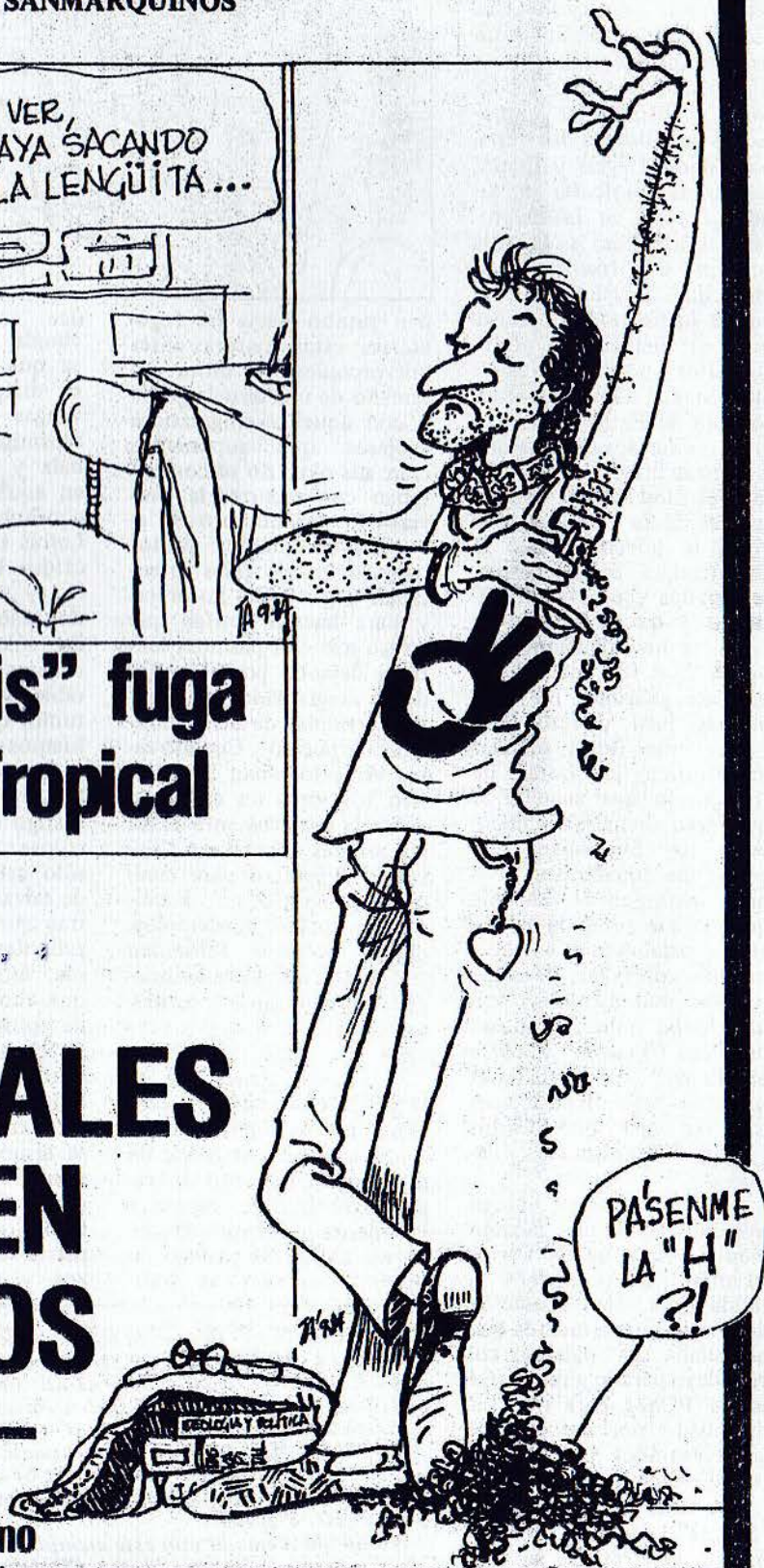
ORGANO OFICIOSO DE LOS SANMARQUINOS



**Virus "facultivitis" fuga de Medicina Tropical**

**3 MIL  
HOMOSEXUALES  
ESTUDIAN EN  
SAN MARCOS**

¿No tienes carnet universitario?  
lee nuestra sección Primera Mano





# La facultivitis se extiende por San Marcos

## ¡¡sálvense quien pueda!!

Avanzaban compactos, ordenados, incontenibles y cuando los reflejos de las luces cacheteaban sus rostros estos se iluminaban más y se volvían mucho más rojos de lo que en realidad eran —como lo estás escuchando, Gastón—, un rojo intenso se reflejaba en sus rostros con esas espantosas y totalitarias expresiones idénticas a los terribles Marx, Engels y Lenin, le oímos comentar a Simón Pereza en la Estatutaria refiriéndose a los virus fugados del Instituto de Medicina Tropical, a los cuales nadie podía detener pues al instante se podía contarlos por millares y cuando marchaban impetuosos por el Patio de Letras eran millones; mientras que Gastón se preguntaba la causa y/el director del Instituto le decía que alguien abrió la bóveda donde se encontraban completamente aislados y en experimentación, y que realizando las primeras investigaciones supimos que fue intencional pues el guardián me dijo que le juro director que yo no me fui a atender mi cantina en horas de trabajo, lo que sucedió es que eran demasiados, tampoco soy Superman, qué caray, me amenazaron por pude distinguir al cabecilla que tenía una mirada de cuchillo, palabra que cortaba, mejillas coloradas, de seguro por comunista, y con una barba poblada, mismo pistolero D'jango, y entre el alboroto, la huida y el incesante ladrido de los perros escuché que Carlos "Limón" Marrasque lo llamaban.

Pero los virus ya habían invadido la Ciudad cuando Neptalí acusaba a Carlos "Limón" de propiciar la huida; era una acusación acelerada pues a medida que articulaba sus palabras corría desesperado a refugiarse en la FUSM para no caer avasallado por ese mar de seres extraños que surgían por doquier; los vimos civilizadamente en la cola de los "burros", yéndose de Física a Obstetricia, a Enfermería y otros que toma-



ban rumbo hacia las Ingenierías; estas criaturas antes microscópicas y ahora del tamaño de una ciruela gorda y con aquellos enigmáticos agujeros que suponemos eran sus ojos, no se contentaban con recorrer la Universidad del hombro de aquellos estudiantes caídos bajo su influjo pues intentaban llegar hacia las orejas y para hacerlo tenían que arrastrarse con pasmosa lentitud dejando por el cuello de los desgraciados estudiantes partículas de sus hediondos cuerpecillos. Cuando estos virus lograban su objetivo los virus les cantaban delicada y suavemente como las sirenas de Ulises "Facultad, Facultad para cualquier programa. . . Facultad o muerte, venceremos, chicos no nos defrauden . . .", hasta que ellos embriagados comenzaron a protestar.

Y en el cuartel de la U.S.E. no lo podían creer: ¿Que los universitarios hacen laberinto por culpa de un virus? Con todo el respeto del mundo váyase a la mierda mi capitán, que tú no entiendes pedazo de bestia, esto no es polí-

tica, esto no es protesta simple y una voz cavernosa que selló abruptamente el diálogo: a mí no me vengas con vainas ni con saltimbanquis, yo les meto bala y se acabó. Mientras, en aquella mañana absurda confluyeron en el Patio de Letras todos los estudiantes caídos bajo el virus maldito, y nosotros ni cuenta nos dábamos de que aquello sólo era el comienzo de una cadena inmensurable de desdichas e infortunios que estoicamente debíamos soportar, mientras en Derecho los bíblicos del C.B.U. decían que es un castigo de Dios, redime tus culpas y expía a Marx y sólo así ganarás el paraíso de salvación hermano, mientras que la masa se movilizaba desordenadamente con sus entremezclados gritos que chocaban como pelotas de ping-pong contra los exóticos "colomurales" que saturan hasta el más apartado rincón de las paredes de Letras, cuando de pronto se armó una gresca descomunal entre las gorditas de Obstetricia y las de Trabajo Social, entre las Ingenierías se agarraban a zapatazos y cabezazos, y hasta

Psicología y Administración se bronquearon por los virus sin saber que las autoridades se jugaban su última carta enviando "pájaros comevirus" en un desesperado intento de aplazar la epidemia, y el día en que llegaron los pájaros quedará perennizado hasta que los malos recuerdos puedan borrarse por computadora; fue el día en que San Marcos amaneció de noche, el día en que algo más grande que el sol y el cielo lo cubrió todo y no tenía final; eran los pájaros que por trillones invadían el cielo. Yo que estaba por Derecho pensaba que era el fin del mundo y en ese instante me volví católico señalaba un dirigente del F.D.R., mientras que en la Ciudad observábamos que teníamos un techo de plumas y picos, y en qué fallamos Gastón, se lamentaban las autoridades, quién podía imaginar que los pájaros al devorar los virus también pidieran Facultad, reflexionaban, y lo peor es que en su radicalidad extrema defecaban desde el cielo en señal de protesta, señalaba Carlos "limón", al tiempo que se limpiaba su legendaria casa negra de un liquido verdoso y maloliente, un recuerdo cariñoso de sus plumíferos compañeros de lucha.

En la actualidad aún permanecen abiertas algunas heridas causadas por la "Facultivitis"; sin embargo, viejos y nuevos virus amenazan con invadir San Marcos, el de la Huelguitis, Modorritis, Irresponsabilitis y muchos otros con la malévolamente intención de desestabilizar la tranquilidad estudiantil; en fin, así es San Marcos, una buena manera de vivir inquieto. (EL PARCHE)

ACRATA MAYOR: (en la clandestinidad)  
 COMITE DE DIRECCION (en la legalidad): J.C. Kotoch, El Parche, Artur Java, Miguelón.  
 ACRATAS INTERNACIONALES: Charlie García (Buenos Aires), Miguel Ríos (Madrid), Rubén Blades (Panamá), Pedro Navaja (New York), El Negro Laberinto (La Victoria), Pancho Malandro (Callao). ACRATAS INSTITUCIONALES: Pajarito Pons, Winston Zorrillo, L.A.S., Ay por Dios Guevara.  
 OJO: All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, etc., etc., etc.  
 PRECIO: \$ 2,000.-

No olvide reclamar con este ejemplar el Suplemento "La Casona"  
 ¡¡COMPLETAMENTE GRATIS!!

UNMSM-CEDOC



“... San Marcos: nudo de inquietudes, plaza de victorias”

(Juan Gonzalo Rose 1957)

# La Casona

## Una sola intención: San Marcos



Con este primer número de la revista “LA CASONA”, van también muchos de los sueños e inquietudes de un grupo de estudiantes sanmarquinos que emprendimos este proyecto con el anhelo de ser una respuesta positiva y de hacer algo, lo que esté en nuestras posibilidades y capacidades por nuestra Universidad; y porque ella logre recobrar su camino, por este país y por la imperiosa necesidad de dar cuenta y respuesta a los angustiosos problemas que nos aquejan.

Desde esta modesta tribuna queremos aportar con nuestra preocupación y esfuerzo por resolver los problemas que confrontamos como estudiantes y ciudadanos de esta sociedad. Sabemos que no existe una sola manera de ver la realidad ni tampoco una única solución; es por esto que en “LA CASONA” encontrarán diversas maneras de abordar los temas a tratar, pero siempre compartiendo la fundamental preocupación por cambiar nuestras circunstancias.

Entre los objetivos que nos planteamos quizás el más inmediato a cumplir es el de responder qué somos, quiénes somos y cómo somos los sanmarquinos; no solamente como sujetos individuales sino también como parte integrante de un todo que intentaremos abordar desde las distintas disciplinas académicas, como también —por qué no— desde las otras facetas humanas que van del humor hasta el arte y la cultura. Pretendemos que nuestra revista nos permita ser honestos con nosotros mismos y responsables en cuanto a su contenido y en nuestro compromiso con los demás.

Quienes hayan emprendido alguna vez el proyecto de una revista estudiantil saben de los problemas con los que se enfrentan un grupo de estudiantes que tan sólo cuentan con su voluntad, capacidad y entusiasmo como todo capital; es por eso que queremos agradecer la colaboración de profesores y profesionales sanmarquinos (algunos alejados de la Universidad), así como a nuestros anunciadores, que nos han ayudado en la medida de sus posibilidades por eso que no entendemos muy bien, pero que es San Marcos.

EL COMITE DIRECTIVO

COMITE DIRECTIVO: José López Ricci, Luis Vásquez, José Martínez N., Elena Velando, Eduardo Arenas, Cecilia Testino, Víctor Patiño, Fernando Obregón, Dante Alfaro. COORDINACION DOCENTE: Alida Díaz E. REDACTORES: Alfredo Igor García, William Chico, Cecilia Olaechea, Miguel Rodríguez, Sandro Chiri, José Salazar, Fernando Palomino, Javier Alva G., Juan Carlos Klokoeh. COMITE CONSULTIVO: Marco Martos, César Germaná, Armenio Chávez de Paz, Sinesio López, Cristina Escajadillo. DISEÑO Y DIAGRAMACION: Luis Vásquez. ILUSTRACIONES Y GRAFICOS: Eduardo Arenas, Ricardo Carrera, Javier Ampuero. FOTOGRAFIA: José Paz, Arnaldo Munive. MONTAJE: Pedro Guerrero. COMPOSICION: C.I.E.D. FOTO MECANICA: “Fotholitos Gama” IMPRESION: Imprenta Bartra y TAREA. DISTRIBUCION Y PUBLICIDAD: O.C.S.M.

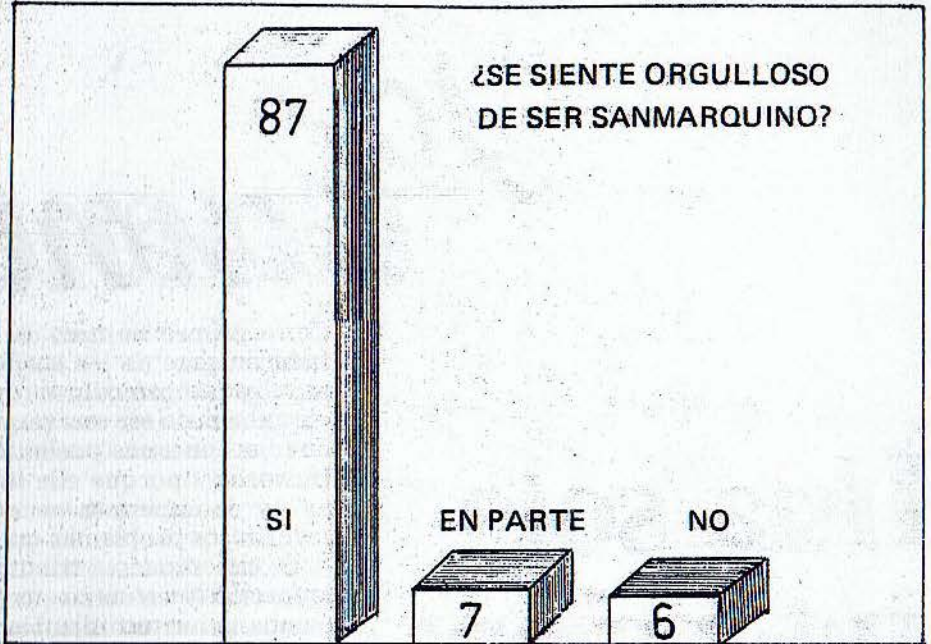
Es una publicación de la Organización Cultural San Marcos.

UNMSM-CEDOC





Para alguien que visite por primera vez San Marcos, al igual que para nosotros, los que a diario asistimos a sus aulas, lo primero que salta a la vista y produce algo de desazón, es su terrible aspecto. El descuido, el desorden, la negligencia, la indiferencia y la pobreza se expresan en su aspecto exterior. Solo quienes laboran, enseñan y estudian en San Marcos pueden conocer hasta donde llega lo que solo se muestra exteriormente al ver sus paredes, suelos, "jardines" (al menos eso deberían ser), carpas y demás instalaciones. ¿Puede alguien sentirse orgulloso de una Univer-



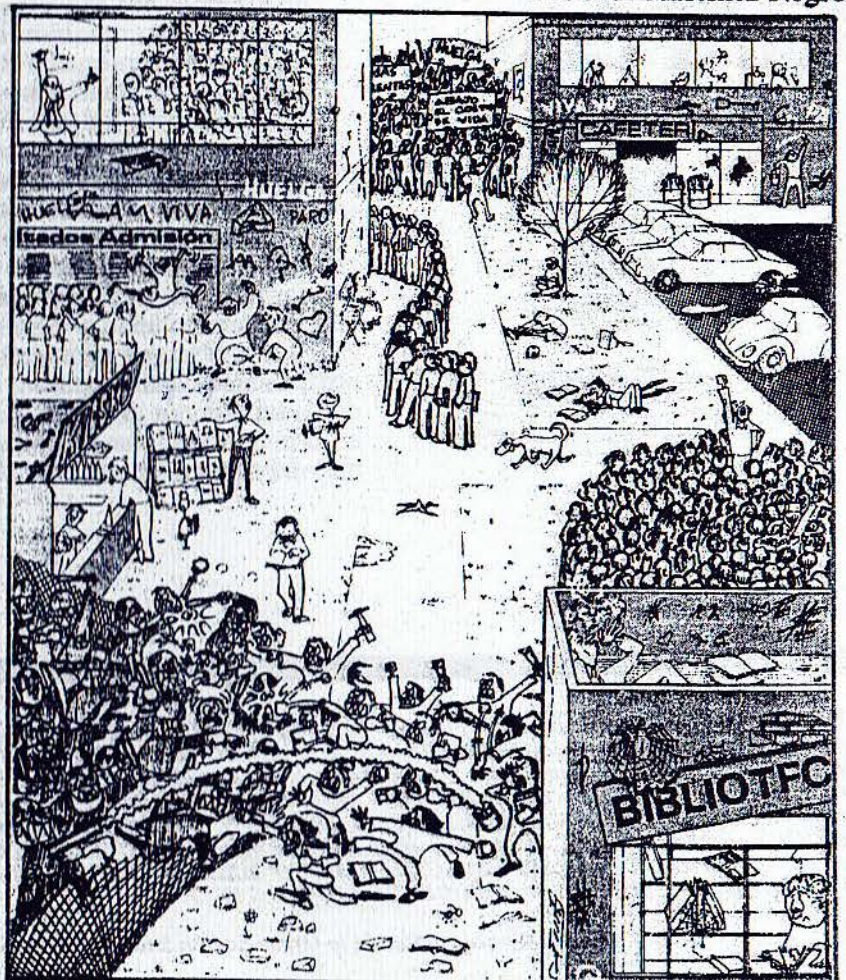
# Por qué

# y para qué de un orgullo

Por José Martínez Negrón

¿Por qué así? Parecería ser una pregunta insustancial, sin embargo, no lo es. Y no lo es, puesto que desconoce a las personas y su cosmovisión, su consciencia y sus acciones colectivas; en fin, a todo lo que más allá de la apariencia puede existir en San Marcos. Al menos se los reconocerá poseer un potencial humano académico, profesional e intelectual aún no explotado.

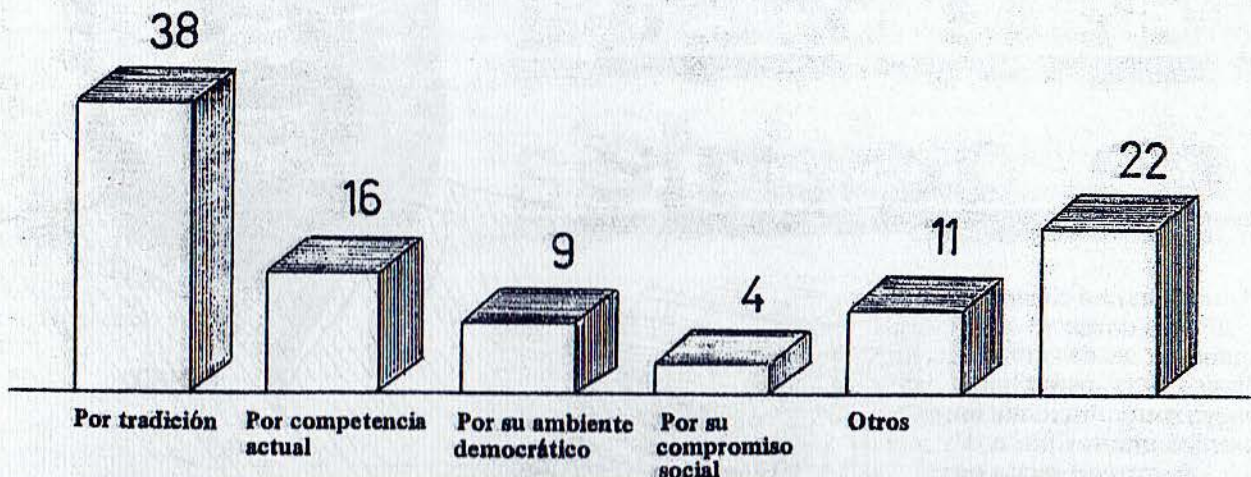
Porque ese potencial existe, San Marcos con sus 42,000 estudiantes no tenía salvación si no existieran inquietudes de lo más disímiles, más o menos institucionalizadas, que de vez en cuando (hecho o no) nos recuerdan que no estamos cubiertos por la sombra de la mediocridad y el caos. Habremos venido a menos en prestigio y nivel académico y profesional, tal vez por la masificación de la enseñanza, pero, sería absurdo pensar que en la gran cantidad de sanmarquinos no existen condiciones y aptitudes para las más variadas manifestaciones culturales e intelectuales. Planteadas así las cosas, el posible "orgullo" de ser sanmarquino puede sino asumir otros referentes distintos al prestigio y pasada tradición de San Marcos, más aún en el mundo de hoy y especialmente en esta época que no es la de hace 20 años. En actualidad, los títulos de antigüedad y tradición de San Marcos declinan frente a los nuevos fueros del tecnicismo y la eficiencia detentados por otras universidades. Contra estos dos princi-







## ¿POR QUE SE SIENTE ORGULLOSO DE SER SANMARQUINO?



pios, los sanmarquinos de hoy oponemos nuestra sensibilidad social, nuestra declaración de ser conscientes de nuestra procedencia popular, de que nuestra meta debe ser ponernos al servicio de las grandes mayorías. Aún no hemos encontrado la fórmula que nos permita lograrlo, sin embargo, al ser preguntados si estamos orgullosos de ser de San Marcos, responderemos que sí, por el compromiso social que significa ser parte de su movimiento estudiantil. Otro referente posible, será aquél que incida en el aún posible aporte profesional e intelectual de los sanmarquinos, en la "competencia actual" de San Marcos.

Para los sanmarquinos, San Marcos no sólo puede destacarse por lo hasta ahora señalado, un rasgo distintivo en relación a otras universidades es el desenvolvimiento democrático de sus actividades, salvo algunas raras excepciones, en San Marcos toda corriente política, religiosa o de cualquier otro tipo, puede manifestarse libremente sin verse reprimida, y si no se aprecia en esto también una gran variedad es por la sencilla razón de que no encuentran terreno propicio algunas corrientes, digamos por ejemplo, Acción Popular, el Partido Popular Cristiano y en menor medida, pero también el APRA. Este rasgo podríamos designarlo con un tal vez arbitrario termino como es "ambiente democrático Sanmarquino".

Aparte de las cuatro posibles razones de orgullo enumeradas, tenemos un sinnúmero de otras posibilidades, cuyo

centro es el orgullo y satisfacción personal de ser un estudiante universitario, de ver en vías de realización sus aspiraciones de ascenso social y realización personal. Quisiera detenerme brevemente en este último. San Marcos es un hervidero de aspiraciones de ascenso social a través de la profesionalización, este hecho natural y positivo, mal encaminado puede desembocar en lo que desde algunos años llamamos "facilismo de la carrera". Este facilismo consiste en emplear la importante fuerza de movilización y presión del movimiento estudiantil para hacer más fácil el acceso al Título Universitario. Si solo se tratará de los aspectos formales no sería tan criticable como lo es ahora en realidad, en que reproduce el bajo nivel académico y por ende también profesional; es más, lo agrava. Pero baste lo dicho, habrá oportunidad posteriormente para tratar este asunto en extenso.

Estar orgulloso de ser Sanmarquino, es en mi opinión la asunción de un compromiso de superación personal, social, político, académico e intelectual; sea cual sea el referente que privilegiemos para justificar nuestro orgullo, San Marcos no es una Universidad de la que se pueda sentir orgullo por lo que ahora es, sino por lo que quiere ser, promete y podría ser. Una Universidad de fuertes tendencias hacia lo popular, creativa, original y de alto nivel académico, profesional y humano. Sin embargo, un consenso en torno a esta meta es aún lejano, menos

cercano aún se encuentra el consenso en cuanto a las medidas necesarias para elevar el nivel académico de los estudios, pues ello significaría enfrentarse a aspiraciones de ascenso social mal encaminadas por el proselitismo político demagógico, y continuamente alimentadas por las aspiraciones de ascenso social de nuevos ingresantes. Muestras más clara de ese desvío de las naturales aspiraciones de ascenso por el proselitismo demagógico lo hallaremos en el llamado "movimiento de Traslados", por el cual se realiza un movimiento que abarca alrededor de 5,000 estudiantes cada año, los cuales encuentran completamente razonable exigir trasladarse sin siquiera aprobar completamente los 18 ó 22 créditos de un semestre lectivo.

En San Marcos existen muchas cosas que pueden producirnos depresión y hasta incluso frustración, pero también hay las que nos animan y nos estimulan, una inquietud académica, profesional y humana se siente en sus aulas, a despecho de la aridez de sus jardines y el abandono y pobreza de sus instalaciones, del caos pintado y pegado en sus paredes. Hay que verla —mejor dicho sentirla— bajo el aparente gran caos que es San Marcos. Para superar este caos y entrar a un periodo luminoso e interesante es menester un "Norte", un consenso, algo de dinero y mucho de audacia, siendo lo decisivo la meta y el consenso en torno suyo. El reto de definirlos y forjarlos nos corresponde en absoluta responsabilidad.

**"Estar orgulloso de ser sanmarquino es la asunción de un compromiso de superación personal, social, político, e intelectual"**



# Frustraciones de la prensa de izquierda

¿Qué ha sucedido con la izquierda en sus diversas experiencias de prensa escrita? Alta ser una interrogante hasta ahora muy poca dilucidada en credios universitarios. Para tal efecto fuimos en busca de Sinesio López, ex-director de El Diario, sociólogo, destacado analista político, docente en post-grado de Sociología en La Católica y desde hace un par de años ha regresado a la docencia en nuestra Universidad. En una amena reunión conversamos sobre el país, la opinión pública, la prensa de izquierda, su época estudiantil y sobre San Marcos. Por la tiranía del espacio reproducimos solamente parte de la entrevista.

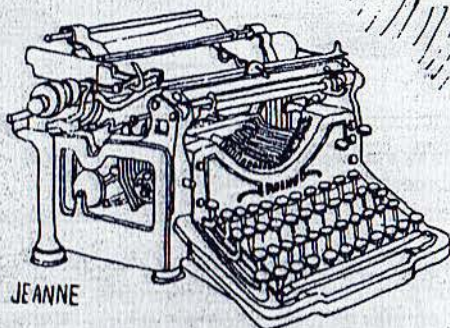
EDUARDO ARENAS,  
ELENA VELANDO Y  
JOSE MARTINEZ

*¿Cómo es que un sociólogo y docente universitario como Ud. aceptó dirigir un periódico?*

Existió una forma de esquizofrenia entre el intelectual y el político. Esa tensión era para mí algo intolerable. Me hacía algunos años, por lo cual yo buscaba una forma de síntesis entre el intelectual y el político y la encontré en el periodismo.

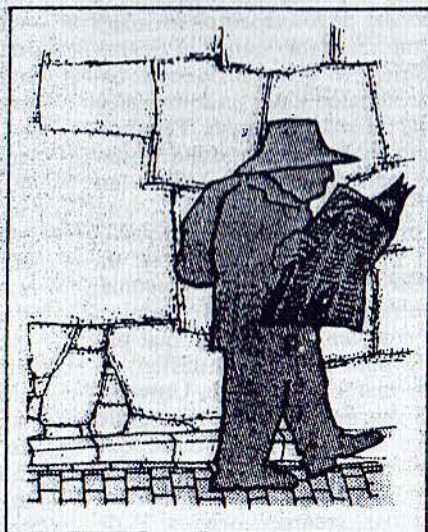
*¿La dirección de "El Diario" ha cambiado su imagen del país?*

La manera de comprender y hacer política han cambiado radicalmente. Cuando se dirige un diario se habla al



JEANNE

país. "El Diario" es un periódico de izquierda, pero un periódico de izquierda para el país, nos dirigimos a todos los lectores. Eso te da una visión nacional de la vida, sabes que eres interlocutor válido del poder y de diversos actores políticos fundamentales, y esa es evidentemente una gran responsabilidad, y exige tener un proyecto de hegemonía social y cultural, no política, puesto que para ello están los partidos políticos.



*¿A que se refiere con "hegemonía social y cultural"?*

En el sentido de ejercer una dirección cultural y moral del país. Esto requiere abandonar toda una visión sectaria de la política —que algún tiempo compartí— como política de "capilla"; para dirigirse al país y eso supone tener un cierto proyecto cultural y moral, porque lo que se está disputando es la conciencia de la gente.

*¿Cómo ve Ud. el presente del país?*

Vivimos una crisis como nunca antes en la historia y desde hace ya tres años y hasta hoy no hay perspectivas claras de una salida inmediata a pesar de ciertas mejoras en algunos sectores como la agricultura (debido más a la cuestión climática que a la política económica). A pesar de ello, persiste una situación muy grave, una crisis muy profunda que no sólo expresa la impaciencia de ciertos sectores sino la trabazón grave para el funcionamiento de esta sociedad. Hemos llegado al límite donde se muestra que la sociedad, como está conformada, no puede seguir funcionando así. No podemos seguir concentrando el grueso de la fuerza de trabajo en la agricultura, producir el valor en la industria y utilizando como motor el sector exportador. Este esquema estructural tiene que ser superado, la actual cri-

"El criterio central de organización de El Diario no era la calidad periodística sino la correlación de fuerzas"



sis nos muestra que ése es el problema de fondo que está a la base de la crisis económica y financiera.

*¿Qué balance deja la experiencia de Treinta Días y El Búho?*

Sería un error decir que El Búho y Treinta Días fueron el desahogo de la frustración de El Diario porque esas revistas también son una experiencia frustrada. Creo que Treinta Días, sin ser perfecta, tenía más aliento que El Búho. La crisis económica y el desplazamiento de la función periodística de los semanarios por los diarios y la de éstos por la televisión y por la radio, las condenan sino al fracaso a la sobrevivencia penosa y cuando no tienen una fuerte inversión de capital, como es el caso del Búho, la muerte las espera a la vuelta de la esquina.

*¿Cuál fue el papel de los partidos de izquierda en estas experiencias?*

Nefasto. Todos parecían competir por ser más sectarios. Les faltó una visión nacional de la vida y de las cosas. Por desgracia nuestros partidos no son, como quería Gramsci, el salto de la necesidad a la libertad, sino que parecen ser más bien espacios contruídos para restringir el pensamiento y para coartar la libertad. Se va avanzando, sin embargo. Somos optimistas.

*¿Es imposible mantener un trabajo plural en la prensa?*

Es difícil pero no imposible. Es más fácil ser sectario y mirar todas las cosas por una estrechísima rendija. Tampoco se puede olvidar que no hay prensa independiente si por eso se entiende toda desvinculación con las clases sociales. La prensa expresa siempre ciertos puntos de vista de clase. Los hilos que las vinculan son más o menos visibles, más o menos reconocidos concientemente. Lo importante es que existen. Pero eso no debe significar la anulación de la objetividad y de la información múltiple, plural y responsable.

*¿Cuáles deben ser las características de un diario de izquierda?*

Un vocero de las clases populares cuyos intereses defiende y cuyo proyecto histórico propala hablándole a todo el país. Sin dejar de ser informativo debe ser principalmente de opinión y cultural ofreciendo al mismo tiempo una serie de servicios recreativos, culturales y sociales que la radio y la TV no ofrecen. Eso en el largo plazo sin olvidar la coyuntura que pone al orden del día la defensa consecuente de los derechos humanos y la defensa irrestricta de las libertades democráticas. Desde un punto de vista periodístico debe aprender el estilo y las técnicas más modernas del periodismo mundial, al mismo tiempo que recoger las peculiaridades de

nuestra opinión pública expresada unilateralmente por los diversos órganos informativos del Perú.

*¿Cuál es el papel actual que juega la prensa en el país?*

El que juega ahora es diverso y hasta contradictorio. La prensa de derecha busca adormecer la conciencia popular, la de izquierda sobreexcitarla sin fines precisos. Algunos periódicos interesan más por lo que callan que por lo que dicen: El rebajamiento de la información tranquiliza a las clases medias conservadoras que leen El Comercio así como el celestinaje de la República con las FF.AA. agrada a las clases medias progresistas pero timoratas. De todo hay en el periodismo del Señor. Su papel debiera ser otro; sin embargo,



El Diario de Marka —el de sus mejores tiempos— debió dejar de ser la impaciencia del pueblo para ser su conciencia. Algunos diarios de derecha debieran dejar de defender intereses mezquinos de grupo para jugarse por generosos proyectos culturales y morales. Todos debieran dejar de ser panzistas para asumir una orientación política y cultural.

*¿Cómo definiría a la opinión pública en el Perú?*

La opinión pública es ya un respetable espacio donde se desarrolla el consenso y las voluntades colectivas. Su amplitud depende de la combinación compleja de tres factores: fortalecimiento de la sociedad civil, incremento de los aparatos de hegemonía estatal y desarrollo del mercado interno. En las últimas tres décadas hemos asistido a un crecimiento vertiginoso de esos tres factores y por ende de la opinión pública. Pero no es sólo su amplitud sino también su carácter el que ha cambiado en los últimos años. La opinión pública ya no es sólo esa atmósfera regional que se levantaba sobre los circuitos económicos regionales sino que cubre —junto con el mercado interno— todo el territorio nacional. Eso explica el mayor peso de los periódicos limeños

con respecto a los provincianos que se han marchitado cuando no han desaparecido. Nuestra opinión pública tiene otra particularidad: a diferencia de otros países de América Latina y de Europa donde existe una sólida opinión pública burguesa aquí la nuestra es plebeya y popular. A nuestra burguesía nunca le interesó jugar en la sociedad un proyecto cultural y moral. Prefirió la vara represiva a la idea persuasiva.

*¿Por qué fracasó El Diario de Marka?*

El Diario de Marka se fue a pique por varias razones, desde empresariales hasta periodísticas pasando por las políticas. Pertenecíamos a la economía informal. Un vendedor ambulante funciona con más orden que el diario de Marka y el gerente se contentaba con ser un simple cajero. Los periodos de bonanza no fueron aprovechados sino dilapidados empresarialmente. Desde el punto de vista periodístico, los directores, con excepciones, no sólo mostramos nuestras limitaciones personales sino que no pudimos dirigirlo por obturaciones permanentes en las líneas de mando. El desorden y la inestabilidad comenzaba en la estructura de propiedad y se propagaba por todo el cuerpo del periódico, reforzado por el sectarismo político y la mediocridad. El criterio central de organización del diario no era la calidad periodística sino la correlación de fuerzas. Si la consigna era echarse boca abajo al director no se escatimaron ni los sabotajes. El factor más importante de la debacle de El Diario es, sin embargo, político. Carecíamos de un proyecto cultural y moral y fuimos tan inmediatistas como la derecha más miope.

*¿Qué le parece el proyecto de El Popular?*

El Popular es el desagüe de La República, que intentará ser un periódico más serio y respetable. En todo caso confirma la teoría de Thorndike sobre la opinión pública peruana que no sería sino la suma de Perochena más Pablo Macera. El éxito de La República se debe a la explotación ramplona del prestigio del bandolerismo social en el Perú y también del de los intelectuales. Valentía deformada como forma de contestación social e inteligencia provocadora como expresión de lo mismo por otros medios, he ahí las claves de La República.

El cargado colorido de El Popular a mí no me gusta. Es huachafoso; pero, puede agrandar a un público migrante que afiora los colores provincianos en el sordino ambiente de nuestras ciudades grises. Esos colores ofrecen una vuelta a la madre naturaleza y son un fenómeno de compensación.

**“A nuestra burguesía nunca le interesó jugar en la sociedad un proyecto cultural y moral”**



HORARIO CORRIDO  
DE 8 AM A 8 PM



La práctica como  
criterio de verdad

## Sobre trabajadores,

# huelgas y provocaciones

al referirse a los trabajadores los adjetivos de "zánganos", "come echados", "vagos" y otros epítetos de calibre similar. Esta actitud se comprende cuando recorremos los mugrosos baños de Letras, cuando caminamos por los salones y pabellones comprobando que no se limpia, donde encontramos serias denuncias contra algunos trabajadores que atienden sus negocios particulares en horas de trabajo y en el colmo de su desventura nuestra universidad se queda a cargo... por las noches, de individuos que supuestamente son "Guardianes" pero no cuidan ni guardan absolutamente nada pues los robos van en aumento y cada amanecer es para nosotros una exposición pictórica pues descubrimos delirantes pintas que denotan haber sido hechas con extremada paciencia pero sin embargo el "Guardián" no vio ni escuchó nada. "...O son ciegos o éstos se duermen en horas de trabajo..." Nos señala una simpática alumna de Derecho con muchísima razón.

**S**ucedió el caso inverosímil del hijo que ingresó a San Marcos cuando su padre no había culminado aun sus estudios de Sociología. Nunca se podrá olvidar el rostro del padre cuando observó pasar por el patio de letras a su hijo acompañado por un grupo de entusiasmados cachimbos. Los que deambulábamos por allí en aquellos momentos nos percatamos de la impresión que aquella visión causó en él. Su rostro sonriente se le contrajo y dió paso a un grave gesto ceñudo y tieso. Su hijo al verlo no ocultó su satisfacción y emocionado grito: "...Muchachos, les presento a mi padre..."; sus amigos no disimularon su extrañeza ante esta situación poco común / uno de ellos en tono chancero le preguntó: señor, ¿Es que todos los que ingresamos a San Marcos terminamos de estudiar a su edad...?

El padre al escuchar semejante pregunta se turbó por algunos segundos y luego torciendo aire acotó sosegadamente: "Si es que el ritmo

de las huelgas marcha paralelo al cambio de las estaciones, ¡¡claro que sí!!", al oír la cruda respuesta los muchachos se retiraron comulgados y meditabundos y seguro que en sus cerebros la idea de postular a otra universidad comenzó a germinar; mientras tanto, el padre totalmente sudoroso le iba sendas pitadas a su cirrillo como si todo ese humo que ingresaría a su cuerpo hubiese podido devolver todos sus años perdidos en Universidad. El caso revela que es a no dudarle revelar. Ud, seguro que conoce mucha gente que ha tenido un problema semejante.

En la actualidad nuestra universidad tiene fama de proporcionar al país profesionales con "Bastón", en una alusión a las consecuencias que las huelgas provocan en el alumnado. Sobre las huelgas se podría hablar en extenso; queremos centrarnos en un punto que es para nosotros muy importante, y que sin embargo muy poco se toca cuando se escribe y se comenta el problema de las huelgas.

Nos estamos refiriendo al papel que cumplen sus protagonistas en la universidad. Un cáustico analista definió a San Marcos como una Universidad donde: "los trabajadores no trabajan, los Docentes no enseñan y los es-

tudiantes no estudian". ¿Hasta qué punto aquellas palabras encierran algo (o todo) de verdad?

Uno de los clisés más recitados en la Universidad es aquel del "Que la práctica es el único criterio de verdad", asumiéndolo, veremos pues cual es la práctica de estos sectores integrantes de la comunidad universitaria.

### LOS TRABAJADORES

Es moneda corriente escuchar en nuestra universidad por boca de los alumnos

En el sector administrativo y de servicios las cosas no marchan mejor. Encontramos oficinas que cierran en horas de trabajo, refrigerios que duran horas, solicitudes que nunca llegan a su destino, notas que nunca se encuentran y lo que es más grave aún tener que soportar las actitudes despóticas de parte de algunos de los empleados que piensan que los servicios a los estudiantes son dispensas que generosamente y de puros "buena gente" nos brindan, olvidando que servir al estudiante es su obligación y que por eso ellos cobran una remuneración. Ni qué decir de los servicios de Bibliotecas donde algunos elementos incapacitados para ejercer tales oficios suplantán su incompetencia con una desesperante

Pese a la anarquía existen  
trabajadores que cumplen  
con sus funciones



actitud displicente y como correlato de ello niegan libros sin buscarlo como debieran, realizan "balances" de meses y en el colmo de la irresponsabilidad prestan libros indefinidamente a sus favoritos sin reparar en el grave perjuicio que causan a los demás estudiantes ajenos a su corte. No podemos dejar de mencionar a los choferes de los ómnibus del servicio universitario. Estos señores desprovistos de un mínimo de respeto y consideración con los estudiantes hacen caso omiso a los paraderos señalados por la universidad y paran y hacen subir en lugares donde su capricho y su mal humor les ordenan; cómo acordarnos de sus acciones en la ciudad universitaria cuando abruptamente rompen el sosiego y la calma de la cola al colocar provocadoramente sus ómnibus al final de ella quebrándola o incitando a los estudiantes a ingresar al ómnibus de manera salvaje originando pugilatos y escaramuzas que en más de una oportunidad dejan saldos de contusos y heridos. Demás está indicar que estas acciones son apoyadas por grupillos de estudiantes que siguen añorando las prehistóricas épocas sanmarquinas las cuales sólo los que repartían más puñetes y patadas podían subir al ómnibus.

Es importante señalar que existen trabajadores y empleados que mantienen una línea de conducta y de trabajo diligente y capaz que contrasta con la holgazanería y la desidia de la mayoría de sus compañeros, pero lamentablemente son sólo un porcentaje muy reducido en el universo trabajador.

Para nadie es desconocido que nuestra universidad se encuentra sumida en una profunda crisis que va más allá de la necesidad de mayores rentas. ¿Cuál es la función que cumple San Marcos en la actualidad?, es la pregunta prioritaria que deben plantearse quienes de una u otra manera se interesan por los destinos de nuestra uni-



## ¿Hay salida en este callejón?

Es hora ya de plantearnos un cambio en las relaciones entre los diferentes sectores de la Universidad pues no se puede seguir conciliando ni apoyando acciones que a todas luces resultan equivocadas sólo por el temor de que nos digan "reaccionarios" y "rompe huelgas". San Marcos no podrá cambiar si los sectores que deben estar comprometidos con ese cambio no dejan de lado sus nefastas prácticas cotidianas.

Sólo cuando los estudiantes nos demos cuenta que no sólo venimos a la Universidad a sacar un título "sea

como sea", cuando los docentes y trabajadores dejen de pensar que la Universidad sólo existe para proporcionarles trabajo y otorgarles un sueldo, es decir, cuando sus diferentes sectores se articulen unitaria y racionalmente planteándose objetivos que vayan más allá del reivindicacionismo pasajero, sólo así podremos pensar que San Marcos en la actualidad no es solamente el viejo e importante nombre de una añeja Universidad, sino que debe ser y será un constante, laborioso y poderoso movimiento de hombres pensantes y actuantes.

versidad.

En la actualidad nuestra universidad ni siquiera cumple de manera eficaz su mero papel de expedir "cartones" pues las constantes paralizaciones alteran de manera alarmante los cronogramas académicos establecidos comprometiendo de esta ma-

nera la formación académica pues los ciclos terminan a la carrera y por "cumplir" sin ni siquiera terminar con un 30% de los SYLABUS y como consecuencia de esta práctica tendremos que un profesional egresado de nuestra universidad se encuentra en una abismal des-

ventaja con los egresados de otras universidades.

El comportamiento irracional con que el estado trata a nuestra Universidad recordando sus necesidades económicas mientras beneficia y otorga franquicias a otras universidades particulares que cuentan con recursos económicos abundantes (caso U. Católica y otras) es sin duda un hecho gravitante que configura una serie de movimientos y actuaciones de las partes directamente afectadas. Sin embargo el hecho que San Marcos sufra el ahorcamiento económico por parte del estado nos oculta el penoso comportamiento de estudiantes, docentes y trabajadores que damos cuenta en párrafos anteriores. Los Sindicatos de trabajadores y docentes entendiendo equivocadamente que ellos forman el "todo" en la Universidad y no dándose cuenta que ellos configuran sólo una parte de ese "todo" que creen ser, realizan acciones que en muchos de los casos más que afectar al Gobierno central afectan directamente al estudiantado. Embutidos de un lenguaje radicaloide los sindicatos de docentes y trabajadores inician su huelga general indefinida, "su medida de lucha" que arrancará al gobierno sus reivindicaciones. Pero con tristeza observamos que a lo único que se reduce esa medida de lucha es a cerrar completamente la universidad, suspender los diferentes servicios que necesitan los estudiantes y de allí... marcharse a su casa a esperar el fin de mes en que los veremos haciendo sus colas en Kennedy para cobrar. Aquí en San Marcos las huelgas se encuentran totalmente desvirtuadas, los protagonistas confunden esta acción con vacaciones "informales".

Y en el colmo de lo absurdo los estudiantes navegan entre actitudes cómplices, el "qué se va hacer" o la resignación casi religiosa. Respetemos las leyes de la cordura por favor.

(Víctor Patiño).



# FILOSOFIA

## Analizaron el desarrollo del pensamiento en el país

**R**ecientemente se realizó en Lima, en los ambientes del Convento de Santo Domingo, el Primer Congreso Nacional de Filosofía entre los días 9 al 12 de Agosto. El tema central estuvo referido al Pensamiento en el Perú y América Latina; tema que se desarrolló a través de la presentación de aproximadamente 90 ponencias sustentadas en tre sesiones plenarias y 8 talleres, los que trabajaron aspectos relacionados con la Historia de las Ideas en el Perú y América Latina; —Corrientes y sistemas de la Filosofía en el Siglo XX y perspectivas en el Perú; Ciencia, tecnología e ideología; Cuestiones Metafísicas, Ética y Estética; La enseñanza e investigación filosófica en el Perú; Epistemología y Lógica.

Las ponencias señaladas se sustentaron tanto por investigadores y profesores de la Capital: Dr. Miroquesada, Mario Albizú, Antonio Peña Cabreda, David Sobrevilla, Juan Abugattás, Rosa Luisa Rivera de Tuesta, entre otros; así como por expositores de provincias (Cusco, Arequipa), y por personalidades extranjeras especialmente invitadas para dicho evento: Leopoldo (mexicano), William Kilgore (nor-

teamericano) y Friedrich Rapp (Oeste Alemán).

El evento contó con una concurrencia asistida de estudiantes de Lima y provincias; se hicieron presentes, entre otras, las universidades de San Agustín de Arequipa y San Antonio de Abad del Cusco, lugar este último elegido por aclamaciones como sede del próximo Congreso a realizarse en dos años.

En líneas generales, el Congreso suscitó un interés que superó las expectativas de los organizadores y demostró el atractivo de un tema tan vinculado a nuestra realidad, como es el desarrollo del pensamiento en el país y en la



región y desde la perspectiva de una disciplina cuyo quehacer se desconoce en nuestro medio pero que tuvo la oportunidad de mostrar que cuenta con cultores preocupados por mantener un nivel serio y riguroso de reflexión.

Este Congreso lo organizó el Dpto. de Humanidades de la UNMSM con la activa participación de la Sociedad Peruana de Filosofía y la participación económica de otras universidades. Mención especial merecen la actitud de los religiosos dominicos sin cuya generosa colaboración no se hubiera llevado a cabo su realización.

Cabe señalar por último que el Primer Congreso de Filosofía llevó el nombre del desaparecido pensador peruano Augusto Salazar Bondy como un expreso homenaje a su memoria y a su obra de tanto alcance e importancia en la Filosofía Peruana y Latinoamericana. (Mafalda Bogdanovich).

**NOTA.**— En el número siguiente de la revista se publicarán reflexiones, críticas y puntos de vista de los estudiantes del programa de filosofía de la UNMSM que permitirán dar un panorama de este importante Congreso y sus perspectivas del quehacer filosófico en el país.

# BIBLIOTECAS

## Usos y desusos de un servicio

**H**ablar de las bibliotecas en San Marcos requeriría muchas páginas sobre problemas que van desde la desactualización bibliográfica, infraestructura inadecuada, reglamentación de, hasta el problema de la biblioteca rural. De todo esto, en síntesis, queremos tratar.

La Biblioteca Central es el gran problema para los sanmarquinos que tienen que trasladarse por todo Lima para hacer uso de ella, pudiéndose utilizarla acondicionando un nuevo edificio en la Ciudad Universitaria. Hace unos años, desde 1972 exactamente, se han los planos para la construcción de la Biblioteca Central moderna que necesitamos, ya que es terrible tener que ir a trabajar en ese local de San Rodríguez que no tiene ninguna utilidad para llamarse la Biblioteca Central. De Central no tiene mucho que decir, pues hace años hasta 1982, funcionaba en el segundo piso de un edificio en el centro de la ciudad, luego pensaban trasladarla a la Casona y por último cayó en la zona donde está ahora. Parece que la falta de retención de algunos sectores para dar curso y buscar el financiamiento para su construcción, porque se debe pedir donaciones, colectas y recurrir al Estado a fin que aumente el presupuesto para San Marcos en pro de la

construcción de esa Biblioteca Central, para la cual espacio en la Ciudad Universitaria hay y suficiente.

El otro problema es de orden administrativo. Se trata del horario de atención de las bibliotecas. Si hay dos turnos no hay por qué tener cerrada la biblioteca desde las 12.30 p.m. hasta las 4 p.m.; son tres horas que se desperdician, y los trabajadores no cumplen con sus ocho horas de trabajo. Si se aduce el refrigerio, lo pueden hacer por turno; nosotros como estudiantes protestamos por esta falta de consideración de parte de los trabajadores de la biblioteca en la ciudad universitaria. La dirección de bibliotecas no hace nada para resolver este impase. Es urgente que el horario de atención sea desde las 8 a.m. hasta las 9.30 p.m.; para ello están los trabajadores en dos turnos. Hace algunos años era así la atención y más o menos desde el '79 que se ha cambiado y ya no se atiende en la tarde.

Un caso particular que demuestra la inoperancia de parte de la Dirección de Bibliotecas es no saber qué ocurre con ellas mismas. Se trata de la Biblioteca de Letras; ¿por qué a la directora de dicha biblioteca se le ocurrió no dar atención a los alumnos de Derecho, ni siquiera para uso de la lectura interna?; por los de comadres los alumnos no han de salir perjudicados, porque ningún estudiante sanmarquino puede ser

prohibido de hacer uso de las bibliotecas de San Marcos, y si bien no puede hacerse el préstamo a domicilio eso no quiere decir que se le prohíba la lectura interna.

Ahora que se va a formar las Facultades, y como hay el sueño de que cada programa académico quiere ser Facultad, ¿cómo se va hacer con las bibliotecas que varios programas comparten? ¿Se van a desmembrar las bibliotecas y cada Facultad se va a llevar sus libros? Me parece que tener esa salida es absurdo en las condiciones de San Marcos; las bibliotecas que son compartidas por varios programas académicos y/o varias facultades deben quedarse como están, porque llevarse los libros por que cada uno quiere formar su biblioteca sería un desperdicio no sólo de trabajo humano sino también de material. El ejemplo hace dos años lo dio Geografía llevándose casi por asalto libros de la biblioteca de Ciencia Social; pero si se quiere formar su propia biblioteca con el propio esfuerzo, sin dañar a otra biblioteca, el ejemplo lo da Metalurgia que poco a poco está formando su propia biblioteca, y no tienen la intención de llevarse libros de Química. En fin estos impases con las bibliotecas se deben resolver inmediatamente.

Alfredo Igor García.

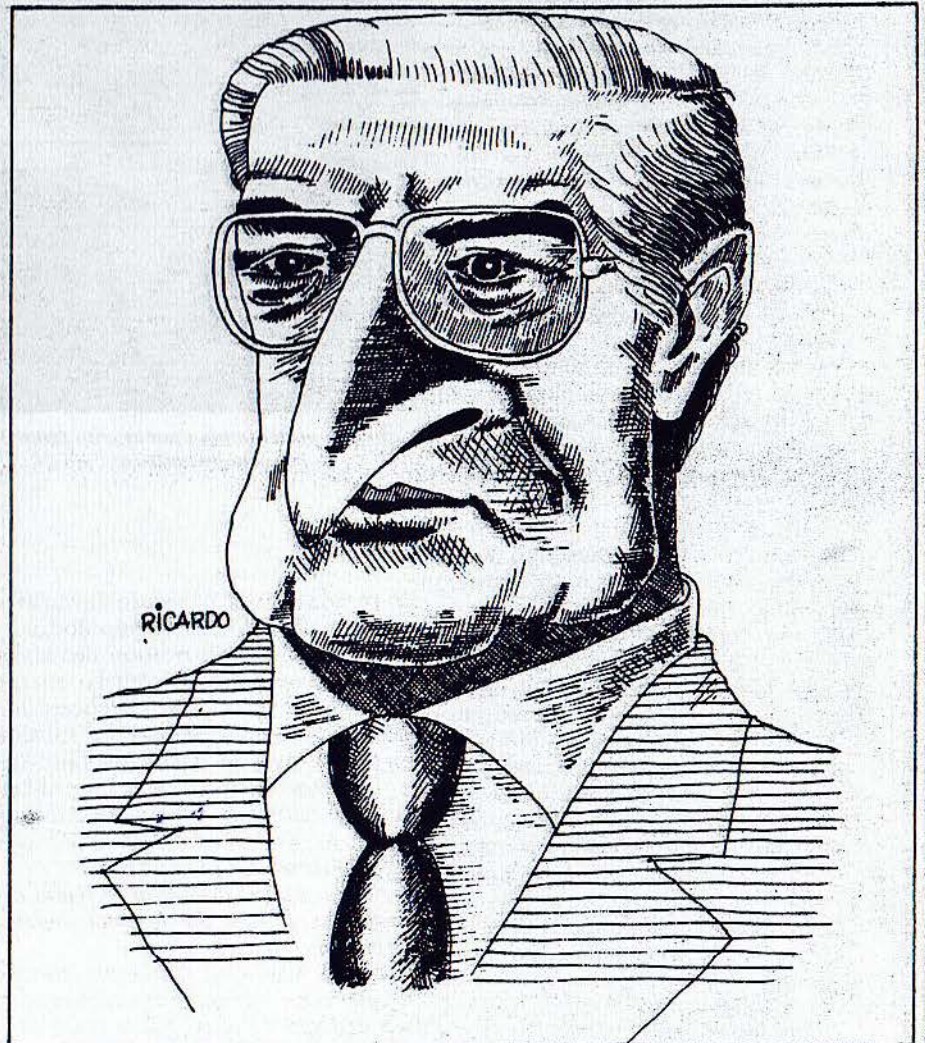


Alva Orlandini nos confiesa:

# **“No dudaría en volver a estudiar en San Marcos”**

En esta época de circunstancias críticas resulta dudoso convencerse de la importancia política, cultural y académica que ha tenido San Marcos para el país. A ello ha contribuido la intolerancia política y la notoria ruptura generacional, que han generado una significativa desinformación sobre nuestra memoria colectiva. Pero, basta pasar una vista sobre los personajes que ocupan el campo cultural, la actividad científica o la escena política para encontrar en muchos de ellos una condición similar a la de nosotros: ser sanmarquinos. En la escena política nacional los principales líderes de las organizaciones políticas más importantes del país han estudiado en nuestra Universidad: Barrantes, Bedoya, Alva y García (de manera parcial). En estas entrevistas buscaremos al personaje y al ex-alumno, intentar mostrar la importancia de San Marcos no solamente para las configuraciones individuales sino también para los sujetos políticos en el país. Agradecemos al Dr. Javier Alva Orlandini por la gentileza sin reparos al aceptar ser nuestro entrevistado. La entrevista la realizamos en su domicilio de San Borja y duró cerca de una hora. Le presentamos parte de ella.

JOSE LOPEZ RICCI  
JAVIER ALVA GAMBINI



— ¿Por qué eligió a San Marcos y no a otra Universidad, como La Católica por ejemplo?

Mi padre estudió en San Marcos y se recibió de abogado en 1916, de manera que había una cierta tradición familiar para seguir en San Marcos.

— ¿Cuál era la imagen que en ese entonces reflejaba a la comunidad San

Marcos?

De gran prestigio, no solamente era, sino es, la Universidad más antigua de América, sino también tenía un gran prestigio, y mi anhelo desde niño fue estudiar en San Marcos.

— ¿Cuándo ingresó cómo encontró el ambiente sanmarquino?

Desde luego que para mí fue una

realidad muy sui géneris; venía de provincia y venía a una gran Universidad; estaba en esos tiempos promoviéndose la reforma universitaria, había cambios en la estructura académica y en la docencia, el Dr. Monge terminaba su período cuando yo ingresé, posteriormente fué rector el Dr. Luis Alberto Sánchez. Había cambios radicales en el sis-

“Si yo estuviera en San Marcos estaría participando en las actividades extra académicas”



## "Yo creo que San Marcos inspiró en gran medida a AP"

tema educativo, se introdujo el colegio universitario y habían muchas novedades en el orden académico.

— *El primer rectorado de Sánchez, ¿qué significó para San Marcos?*

Fué un rectorado en el cual se hizo notoria la influencia, en cierta medida, la prepotencia aprista, fue un rectorado muy politizado.

— *En el plano político la sociedad peruana, estaba dominada por el aprismo o el antiaprismo. ¿En San Marcos también se era aprista o antiaprista, y se estaba a favor o en contra del Apra?*

Así es, los no apristas eramos básicamente independiente, no afiliados a partidos políticos, entonces tampoco no los había como ahora, aparte del Partido Comunista que tenía una influencia muy limitada, los apristas dividieron al alumnado entre "apristas y reaccionarios", de manera que todos fuimos catalogados como "reaccionarios", cuando no eramos apristas.

— *¿Cómo así llega a ser dirigente estudiantil?*

Por mi actividad en las aulas universitarias. En 1948 se produjo el golpe del 27 de Octubre que depuso al presidente Bustamante, hubo reacciones de protesta en San Marcos, el año académico terminó a capazos, al año siguiente 1949, la fuerza militar se hizo presente no solamente en el país, sino también, las aulas universitarias fueron ocupadas por personal militar. Se convirtió casi en un cuartel San Marcos, pero se restableció el año académico con clases dictadas en diferentes lugares, en el caso de Derecho fueron en un local que se alquiló en Jr. Moquegua, en la calle Mariquitas. Regresamos a San Marcos, después de varios meses y yo personalmente tome la iniciativa de conformar el C.F.D. Visite con otros amigos los otros años, para instar a que se hicieran elecciones, como que se hicieron elecciones, y se formó el C.F.D.

— *¿Cuándo Ud. llega al C.F.D., con qué lista participa?*

Independiente.

— *¿Así a secas?*

Sí, independiente. De manera que el año 1950 logramos reestablecer el C.F.D., yo fui elegido secretario de prensa, Guido Chirinos Lizares, actual diputado, fue secretario general del C.F.D.

— *Ud. también estaba en la lista que con frecuencia asistía o era llamado por el Director de gobierno el Sr. Sparza Zañartú?*

No obstante que yo fui perseguido y preso muchas veces, incluso fui perseguido para que no estuviera presente en la elección del C.F.D. de 1952, requisito indispensable para poder ser elegido, no obstante entre 1950, 1952,



"Cuando yo tenía muy pocos años tenía ya inquietudes políticas".

fui preso varias veces siendo universitario, y lo fui también siendo abogado en 1953, jamás tuve ocasión de hablar con Sparza Zañartú. Y quiero relatar una anécdota, en 1953 se me encarceló, el Director General de la P.I.P. Bladomiro Velásquez del Aguila me dijo, "la próxima vez que lo vea lo mando al Sepa" y la próxima vez que me vió fue cuando yo era Ministro de Gobierno y el Director de la P.I.P. en Trujillo.

— *¿Y nos podría aclarar la variedad de grupos de opinión, de opciones políticas en esos momentos?*

Bueno, había un grupo que correspondía a la militancia o simpatía del Partido Comunista, no había más.

— *¿Y el grupo Trostkista?*

Sí, había un grupo trostkista que derivó del Apra, porque Ismael Frias fue dirigente aprista y actuaba junto con los otros apristas, me parece en las postimerías de los años 1952, se convirtió en trostkista.

— *¿Cuál era su relación personal con los apristas?*

Mi relación personal poco cordial tenían bastante intemperancia derivadas posiblemente de la vehemencia con la que actúan los jóvenes, del propio sectarismo que exhibían los apristas en esa época, y del hecho de que constituían

Siendo Ministro de Gobierno durante el primer régimen de Belaúnde, JAO solía pasear por las noches, de ahí lo llaman "Lechuzón".



Quando estudiaba en San Marcos



## “En el rectorado de LAS se hizo notoria la prepotencia aprista”

mayoría en San Marcos y eso los envaletonaba. Pero en 1952 cuando por iniciativa mía se constituye la F.U.S.M. casi ganamos la elección al Apra, la perdimos por maniobras del sector aprista. Yo fuí candidato a la secretaría general, perdí por cuatro votos frente a Saúl Arellano estudiante de Derecho. Hicieron votar como si fuera facultad a un grupo de Obstetrices que integraban la facultad de Medicina, y con ese grupo nos ganaron la elección.

— *¿En esa época conoció al Dr. Barrantes?*

Sí, a Barrantes lo he conocido en esa época, el continuó siendo universitario cuando yo ya había egresado, y creó que llegó a ser secretario general de la F.U.S.M.

— *¿Qué tipo de relación tuvo con el Dr. Barrantes?*

Siempre nos saludamos en terminos cordiales.

— *En la última huelga del Sutep, apareció con frecuencia con Barrantes. Ante la opinión pública la imagen que se generó, es la de una vieja amistad.*

Efectivamente con Alfonso Barrantes hemos tenido viejos vínculos de amistad, que derivan del hecho de que ambos somos cajamarquinos, incluso Barrantes en un reportaje de hace un año, más o menos, relató que en una campaña electoral, que fue la de 1936, cuando mi padre visitó en gira política San Miguel, capital de la provincia de ese mismo nombre, de la cual es oriundo Barrantes, estuvo en esa manifestación pública y escuchó, niño aún, el discurso que mi padre pronunció, desde el balcón de su casa, de modo que hay una relación que se remonta incluso a la familia de ambos. Yo creo que Barrantes es un político muy destacado, un hombre inteligente, de basta cultura, y creo que su presencia en el escenario político es de enorme trascendencia en el país.

— *¿A quiénes recuerda de sus contemporáneos?*

A mucha gente, por ejemplo cuando hubo una reunión a nivel de estudiantes, durante el período de Odría, con carácter clandestino, aunque fué en las aulas de San Marcos, concurren representando a la Universidad de Trujillo, Luis de la Puente Uceda, Gonzáles Fernández Vasco, Manuel Pital Díaz. En una ocasión vino Roger Caceres que era dirigente de la U. de Arequipa, y hay muchos dirigentes más que de alguna manera están representando la vida del país.

— *¿Cuánto ha tenido que ver San Marcos en la constitución de A.P.?*

Mucho, yo creo que San Marcos inspiró en gran medida a Acción Popular.

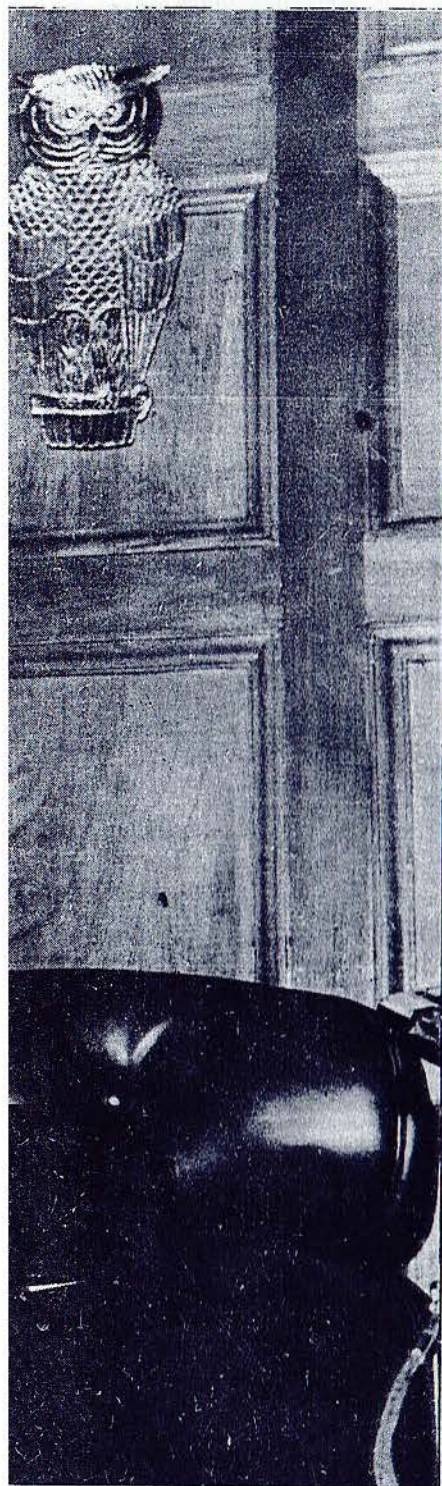
En 1955, egresados apenas de San Marcos formamos el Frente Nacional de Juventudes Democráticas sin conocer personalmente al arquitecto Fernando Belaúnde Terry, el 6 de agosto de ese año se hace pública la primera declaración del frente. Al arquitecto Belaúnde lo conocemos entre octubre y noviembre de 1955, porque tomamos contacto para buscar fórmulas de solución al problema político con numerosos dirigentes de oposición al gobierno del general Odría, nos entrevistamos por ejemplo con José Galvez, con Pedro Beltrán, con Pedro Reselló, con Luciano Castillo, con José Luis Bustamante y Rivero, con Ramiro Prialé, —que estaba clandestinamente en el país—, con Belaúnde, con Luis Flores, y nos decidimos por Belaúnde porque a parte de que era un hombre joven, tenía apenas 42 años en esa época, conocía profundamente el país y el lenguaje que usaba era muy distinto al de los otros políticos que solamente tenían expresiones un poco gaseosas y teóricas, en tanto que Belaúnde conocía muy bien y tenía ideas muy concretas de cómo afrontar alguno de los problemas más sustanciales. Nuestra lucha universitaria en San Marcos inspiró y fue el fundamento para la creación del frente de juventudes democráticas y el F.J.D. que lanzó para la presidencia a Belaúnde ha sido el basamento de ese gran movimiento político que se denominó Acción Popular.

— *¿Cuál resulta ser la relación con las otras universidades para la constitución del Frente Nacional de Juventudes Democráticas?*

En el Frente de Juventudes Democráticas inicialmente sólo intervienen como estudiantes de la U.N.I. Eduardo Orrego Villacorta, ex—alcalde de Lima, porque él está vinculado conmigo por razones de familia. El acudía al estudio de mi padre con alguna frecuencia, y mantuvimos por lo tanto contacto y él ingresó desde el comienzo al F.J.D., ya cuando se define la candidatura de Belaúnde en Marzo de 1956 se agrupan al frente de juventudes una serie de jóvenes casi todos estudiantes de la U.N.I. que conocen a Belaúnde y que apoyan a Belaúnde en su candidatura a la presidencia, entre esos jóvenes estaban por ejemplo: Javier Velarde, Javier Díaz Orihuela, Carlos Pestaña, Ruiz de Somocursio, y otros más.

— *Y en el devenir de los años —y con dos gobiernos de por medio— porque no llegó a tomar cuerpo una expresión estudiantil de Acción Popular?*

La razón es porque las promociones y las generaciones se van sucediendo unas a otras, se formó en los años 1956,



on miembros de su promoción de Derecho.



1957 y algunos otros años inmediatamente posteriores una organización, el Frente Estudiantil Independiente, el F.E.I., y creo que también otra agrupación llamada A.U.N., que era Acción Universitaria Nacionalista, los cuales eran organismos partidarios. Actualmente hay también estudiantes que son populistas pero que no están organizados en ninguna agrupación. Es, digamos, un defecto del partido el no tener organizaciones estudiantiles ni tampoco organizaciones sindicales.

— *¿Cómo ve ahora San Marcos?*

Hace cuatro o cinco años fui invitado a dar una charla a San Marcos, en la facultad de Derecho, y al entrar me encontré con una estatua del "Che Guevara" y en la secretaría los mismos viejos muebles que ya eran destartados en la época en que yo estudiaba en San Marcos. Esos dos hechos son significativos, por un lado hay una cierta tendencia a exaltar lo ajeno y por otro, a no renovar ni siquiera el mobiliario de la antigua casona de San Marcos. Creo que las críticas que se hacen a la Universidad de San Marcos pueden ser, pero sólo parcialmente, fundadas. Tal vez no haya mucho rigor en los estudios, pero en todo caso se mantiene la fe en la renovación, en los cambios que el Perú requiere. Las inquietudes de la juventud tienen que ser siempre popdeados, evaluados y respetados. Para mí no es ajena la actividad universitaria actual, creo que también si yo estuviera en San Marcos estaría participando al igual que los otros en las actividades extra-académicas que se cumplen en la nueva ciudad universitaria.

— *Una pregunta personal: ¿cuánto le debe a San Marcos?*

Le debo mi formación, no diré que mi inquietud política surgió en San Marcos, sino que se consolidó en San Marcos. Cuando yo tenía muy pocos años tenía ya inquietudes políticas, en 1936 tenía muy pocos años cuando el proceso electoral fue anulado arbitrariamente por el general Benavides, y como también ya mencioné mi padre fue candidato ganador. Quedaron en la casa algunos paquetes conteniendo los votos que entonces eran repartidos por los candidatos. Yo llevé a mi centro escolar un millar de esos votos para repartirlos, hacía propaganda política cuando yo tenía muy pocos años y mi actitud siempre ha sido vinculada a la política; en 1945, en Trujillo hice intensa campaña en favor del Dr. Bustamante y Rivero siendo colegial, prescindiendo de toda vinculación con la organización aprista, que secundaba desde luego a Bustamante y Rivero, con mis compañeros de colegio yo sa-

lía por las noches a hacer propaganda por diversos lugares de Trujillo por una inquietud innata que tal vez tenga.

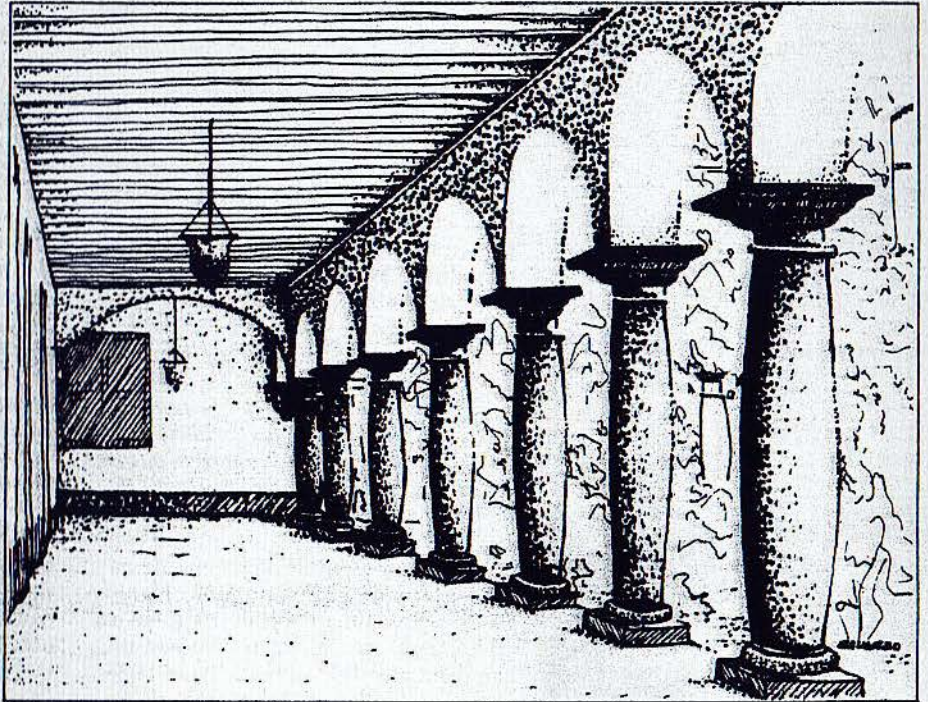
— *Una pregunta hipotética: ¿en el caso que le tocara volver a elegir, elegiría volver a estudiar en San Marcos con sus características actuales?*

Sin ninguna duda.

— *Desde el gobierno, ¿cuánto considera haber hecho o colaborado por San Marcos?*

Desde el gobierno todo lo que ha si-

guna duda la clase dirigente del país. Desde el punto de vista económico San Marcos tiene que resolver con la ayuda del Estado el problema que ahora confronta con bajos ingresos para su personal docente, no se puede tampoco exigir mucho porque la "Magdalena no está para tafetanes"; tenemos una penuria fiscal, y no hay recursos para atender necesidades apremiantes, de manera que hay que tener consciencia de estos hechos.



do posible, le consta al Rector Pons Muzzo, varias ocasiones he conversado con él y he resuelto problemas vinculados principalmente al presupuesto de la universidad de San Marcos; creo que lo hecho sin embargo es poco, porque yo le tengo a San Marcos en deuda impagable, mi formación profesional, y estoy vinculado anímicamente a San Marcos.

— *Como ex-alumno, ¿por dónde cree que debe ser la salida de San Marcos ante su situación actual?*

Hay diversas facetas para resolver los problemas, en primer lugar se requiere que los estudiantes tengan consciencia de que la Universidad tiene que prepararlos no solamente para que sean profesionales eficientes, sino para que puedan también trabajar con un criterio social en favor del país. El desarrollo del país no se puede hacer como consecuencia de un hecho milagroso, solamente puede ser resultado de la labor de todos los peruanos, pero muy especialmente de los que tienen formación universitaria, que constituyen sin nin-

— *A su juicio ¿cuáles son los profesionales que el Perú requiere y que San Marcos debería formar?*

Si nos atenemos a las necesidades del país, evidentemente se requiere más médicos, más sociólogos, más maestros, más ingenieros, más técnicos, creo que también se requieren más abogados.

— *¿Cómo explicarse que los cuatro seguros candidatos a presidente de la República sean abogados? Además, es casi seguro que el nuevo presidente del país aparte de ser abogado, sea sanmarquino?*

Esa afirmación es exacta, ocurre que le toca la ocasión a San Marcos, después de mucho tiempo. En períodos anteriores ha ocurrido a la inversa, que prácticamente no haya habido candidatos que no tengan como profesión la abogacía, son cosas un poco del acaso. No se trata de un hecho de que admite sólo los abogados...

— *¿Salvarán al Perú?*

... son políticas o que solamente los abogados salvarán al Perú, sino que así son las cosas, así ocurren.

“.. le consta al Rector que varias veces he resuelto problemas vinculados principalmente al del presupuesto de San Marcos”





Con el decreto ley de inmigrantes de 1849, comenzaron a llegar los primeros alemanes, durante el Gobierno del General José Rufino Echenique.

En 1857 Damian Schutz en cumplimiento de su contrato del 4 de junio de 1853, introdujo 300 colonos alemanes a la zona del Pozuzo; el Gobierno abonó a Schutz la suma de seis mil ochentaicinco pesos a que ascendió el presupuesto de los gastos de movilidad<sup>1</sup>.

Los migrantes alemanes en el siglo XIX vinieron exclusivamente, para colonizar los territorios despoblados y dedicarse, principalmente, a la agricultura. Pero sin embargo no tuvieron repercusión y adelanto en la producción agrícola, como en el caso de otros países latinoamericanos, Chile y Argentina, por ejemplo. Esto debido a que no recibieron óptimo apoyo técnico y económico por falta de presupuestos adecuados para obras de colonización, a excepción de algunas herramientas y partidas económicas que el Gobierno Peruano les asignaba.

Además las vías de comunicación eran una constante traba, las que se encontraban siempre en pésimo estado, no facilitando el transporte de sus productos; no incentivando en ellos la gran producción. Y a esto se añade, también, las características físicas y la condición precaria en que se encontraban los colonos alemanes en la década del 60, del siglo XIX; al respecto uno de los informes de la época del gober-

nador del Pozuzo dice:

"A pesar de los continuos esfuerzos no ha sido posible cumplir las órdenes del Coronel Prefecto del departamento de Junín, porque no le fue posible mover a los colonos, porque eran de tal naturaleza que no conocían la obediencia, y en particular eran flojos, y además se encontraban desnudos y descalzos, y por tal motivo se vio obligado a dispensarlos"<sup>2</sup>.

Este informe nos trae a colación diversas interpretaciones, uno de ellos podría ser, el constante trabajo y gran esfuerzo de luchar contra el clima y dificultades de la Selva peruana; por otro lado la falta de orientación técnica, ayuda económica y social; la ausencia de estos requisitos, indispensables para todo colono, no favorecía el adelanto y desarrollo de Colonización en el Pozuzo.

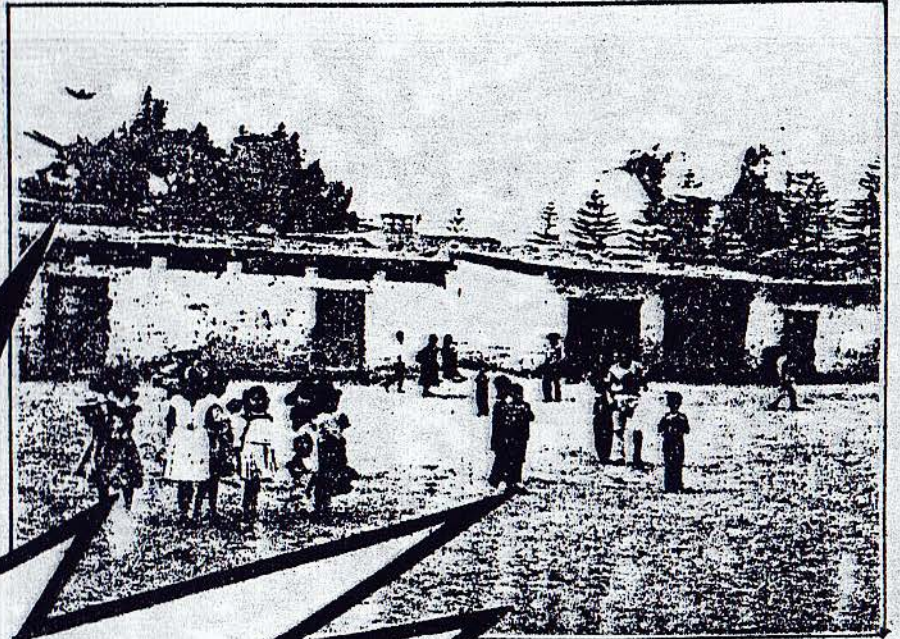
Estas dificultades, por supuesto, se superaron al transcurrir de los años, por esfuerzo propio de los mismos colonos, según los informes de 1889.

Una de las principales causas del de-

caimiento y retroceso de la Colonia Alemana del Pozuzo era el aislamiento en que se hallaban por falta de medios de comunicación en buen estado, como dijimos líneas arriba. Los deficientes e inconclusos caminos tenían que ser constantemente reconstruidos, ya que las lluvias y desbordes ocasionaban daños permanentes.

Posteriormente el 5 de octubre de 1871, el Gobierno Peruano designó una partida de 10,000 mil soles para que se abriera un camino de herradura de la Colonia Alemana del Pozuzo al pueblo de Huancabamba; la obra se encargó a una Junta Compuesta por el Alcalde Municipal y Párroco de la Colonia, el Arquitecto D. Martín Scherader y de los vecinos Cristóbal Polian y Carlos Hildebrandt quienes se encargaron de dirigir los trabajos y administrar los fondos con la economía posible, estimulando a los colonos, para el beneficio de ellos.<sup>3</sup>

En 1889, la Corporación Municipal cumplía satisfactoriamente sus deberes, pues a merced de su laboriosidad y



# Primeros alemanes llegaron al Perú en 1853

Escribe Alida Díaz Encinas





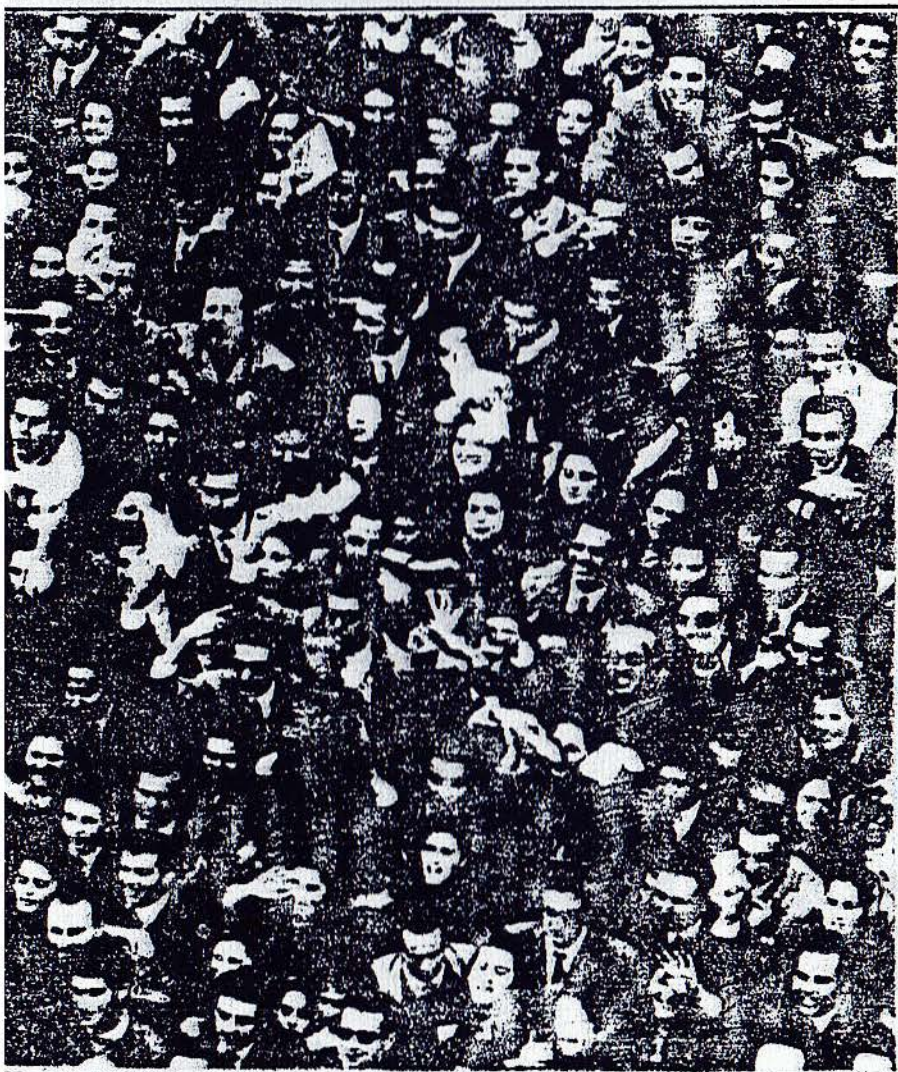
constancia se reparaban y conservaban los caminos, y planeaban reemplazar el puente de madera que se hallaba sobre el río Pozuzo, por uno de alambre y contaban con todos los materiales necesarios, los que habían sido comprados por suscripción de los vecinos. El trabajo sería hecho por la comunidad.

La Colonia en esta época, tenía tres puentes, que funcionaban en forma comunal, bajo la vigilancia de un Inspector para cada una de ellas.

Según memoria del Prefecto de Huánuco en 1889, la Colonia Alemana del Pozuzo tenía las siguientes características:<sup>4</sup>

**Geográficas.**— La colonia tenía una extensión de 17 kilómetros, dividida de norte a sur por el río Huancabamba y de este a oeste por el Pozuzo.

**Producciones.**— Tabaco, café, coca, arroz, caña, algodón, zarzaparrilla, ñail, vainilla, cascarilla, yuca, distintas frutas y variedad de verduras. Llamaba la atención la producción de caña y algodón. En cuanto a madera tenían una prodigiosa y abundante variedad y



## Llegaron para colonizar los territorios despoblados y dedicarse a la agricultura

muy estimadas.

Exportación:	Arrobas
Tabaco . . . . .	1,308
Café . . . . .	800
Coca . . . . .	200
Arroz . . . . .	800

**Educación.**— Era una necesidad para la colonia la falta de escuelas; además la gran extensión de la colonia hacía imposible que los niños pudieran concurrir alguna de ellas, cualquiera fuera el punto de su ubicación.

A fin de salvar este inconveniente convocaron a la Municipalidad y propusieron establecer un internado, como único medio de subsanar tan grande dificultad, para tal fin procedieron darle al local que antes servía de escuela la

infraestructura necesaria.

Tal proposición fue aceptada por unanimidad, acordando dar inicio a los trabajos del internado, el 1.º de Octubre de 1889, debiendo ser terminada el mismo mes. Empezó a funcionar el 1.º de Noviembre del año en mención. Eligieron un preceptor y una preceptora, debiendo ésta vivir en el establecimiento. Los sueldos fueron de 30 soles para el primero y de 15 soles para la segunda.

El Prefecto dispuso que de conformidad con el Reglamento General de Instrucción Pública, sea obligatorio la instrucción primaria para los niños de ambos sexos desde 7 hasta los 15 años inclusive, y que los padres sólo se les imponga el habilitar a sus hijos de los útiles indispensables para el internado y enviar quincenalmente víveres necesarios para la alimentación de sus hijos.

Igualmente dispusieron que sea obligatorio en el establecimiento la enseñanza del castellano y los ejercicios gimnásticos y militares que desarrollaran y dieran vigor a la juventud.

**Vivienda.**— La población estaba distribuida en 106 casas construidas de magníficas maderas sobre cimientos de piedra con bastante comodidad; notándose en cada una de ellas mucho aseo y gran orden; independientemente de las casas, poseía cada familia una pesquera para sus vacas. Corrales y chiqueos para sus gallinas y cerdos.

**Alimentación.**— La alimentación era bastante buena, a base de pescado sacados de los ríos Pozuzo y Huancabamba.

Sus costumbres eran morales y la gente trabajadora. Los hombres se ocupaban del cultivo de sus respectivos terrenos y las mujeres en el cuidado de la casa y quehaceres domésticos.

El presente artículo fue trabajado, exclusivamente, con materiales existentes en la Hemeroteca de la Casona de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Revisamos de una manera especial el diario "El Peruano", los siguientes períodos: 1849—1860; 1861—1870; 1871—1880; 1881—1890; 1891—1900.

Es importante mencionar que la información no es continua porque faltan años íntegros y algunos ejemplares están en completo deterioro.

1 "El Peruano", 22 de Julio de 1857  
2 "El Peruano", 8 de Agosto 1860  
3 "El Peruano", 1871  
4 "El Peruano", 1889





# Los beneficios del feudalismo académico

Robert Nisbet es profesor de Sociología en la Universidad de California, Riverside, y ha sido también Vice-Canciller allí. El es autor de numerosos e importantes trabajos en Sociología y en historia de las ideas, incluyendo *The Sociological Tradition* (Basic Books, 1967).

De su libro *The Degradation of the Academic Dogma*, hemos extraído el cuarto capítulo, el que puede aportar algunas ideas importantes al debate de la Universidad como institución frente a la sociedad, conociendo sus orígenes y constatando en lo que ha devenido en los tiempos actuales.

**P**or el título de este capítulo no me refiero más que a dos atributos relevantes y fundamentales del dogma académico y la comunidad académica: la tenencia y la libertad, tomando a cada una en el sentido distintivo que posee en la universidad y el colegio superior. Tal es la importancia de cada una, y tales los generalizados conceptos falsos sobre ellas.

¿Tenencia y libertad: los beneficios del feudalismo?, puede pensarse que escribo con ironía. ¿No son éstas las gajas del modernismo, de la democracia universitaria y el liberalismo individualista? ¿No tiene cada una claras raíces en este país, en la Declaración de la Independencia y en la Ley de Derechos Civiles? No. Ambos dimanen el carácter profundamente feudal que acabo de describir. Cada una está estrecha y hasta funcionalmente relacionada con el concepto de honor que considero como un atributo distintivo de la comunidad académica. Ambos conceptos, tenencia y libertad, descienden linealmente de los más estimados de los conceptos legales feudales, la prerrogativa. Una prerrogativa, en el sentido medieval, no era más que un enclave, una autonomía corporativa en la sociedad que merecía su propia libertad de actuar en proporción con el honor de su misión, la protección que daba a sus miembros y la importancia de su contribución a la sociedad.

Es importante señalar cuidadosamente las características especiales de libertad académica y tenencia académica como éstas han existido —en el grado que fuera de substancialidad y claridad— durante largo tiempo. Ninguna es probable que dure ya mucho en la universidad norteamericana. Pues, la Universidad ha llegado a parecerse demasiado a la sociedad mayor que le rodea en sus valores y motivaciones como para que los miembros de aquella soporten de buen grado el continuo espectáculo del privilegio diferenciado aumentando para los miembros del mundo académico. Una cosa era tolerar la mística de la tenencia cuando la suerte económica del profesor no era mejor que la del clérigo. Otra es cuando el profesor ha llegado a ser miembro de la sociedad de la abundancia. Una cosa es tolerar la idea de la libertad académica cuando significaba sólo el derecho de un médico o sociólogo a escribir y enseñar como médico o sociólogo. Es algo muy diferente cuando la idea se aplica indiscriminadamente a todos los aspectos de la existencia y al estudiante más bajo en rendimiento tanto como al más ilustrado estudiante.

Así como el concepto de honor ha desaparecido ya, también desaparecerán los conceptos relacionados de tenencia y libertad académica. En consecuencia, es útil examinarlas ambas, aun breve e inadecuadamente.

Tal como la creencia en un honor especial inherente a la sociedad académica prevaleció ampliamente entre los miembros de la comunidad académica tradicional, lo mismo ocurrió, con la creencia en derechos a una seguridad especial de posición y a una libertad especial de pensamiento. A pesar de los astutos esfuerzos de muchos portavoces académicos para persuadir al público —y a otras partes del establishment intelectual mayor— de que la libertad académica no es más que una simple derivación de la Ley de Derechos Civiles, cualquier cosa es menos esto. En verdad, es la declaración de que la universidad o el colegio superior es una prerrogativa, dotada de ciertos derechos que no pertenecen a una empresa de negocios u oficina gubernamental. Cuando los abogados medievales se referían a una "prerrogativa", tenían en mente uno u otro de los grupos corporativos, usualmente privilegiados, que podían reclamar autonomía en la sociedad y, dentro de esta autonomía, libertad de acción de los miembros de la "libertad". La Universidad medieval era una "prerrogativa" en este sentido; de aquí las batallas de la facultad y los estudiantes por preservar su autonomía contra la ciudad y la iglesia.



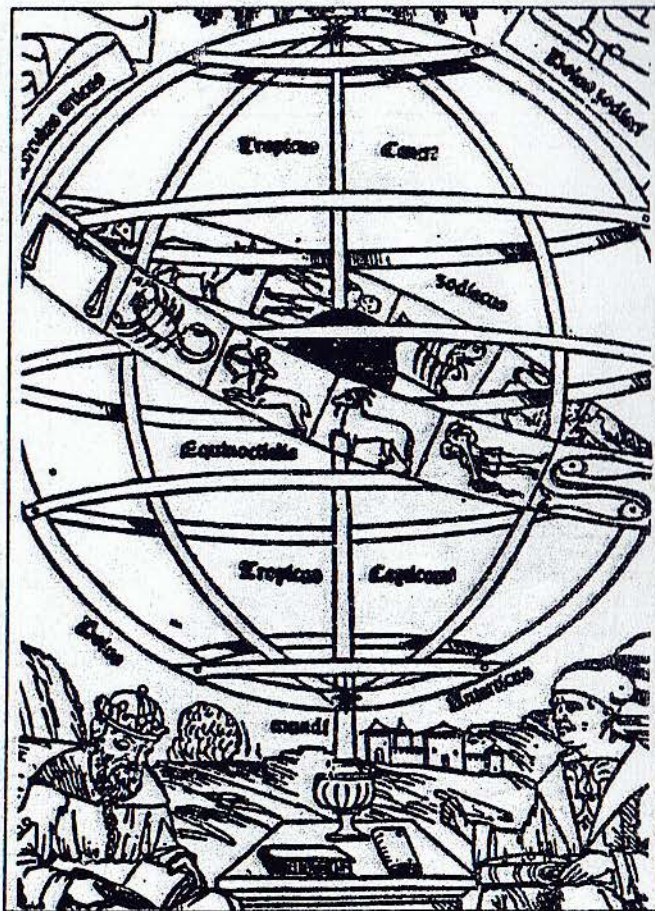
"La Universidad no puede ser ya  
el enclave  
privilegiado que ha sido  
desde la Edad Media"

**D**e aquí también las frecuentes, y todavía apasionadas, batallas de los miembros de facultad —y también estudiantes— de nuestros días por fortalecer sus pretendidos derechos y prerrogativas contra las sujeciones a los criterios de eficiencia y productividad que son el signo de otros trabajadores y profesionales en nuestra sociedad, incluyendo los de otros sectores del establishment intelectual. Sólo en la plaza fuerte académica que es la Universidad puede encontrarse la resuelta insistencia en un grado de libertad de trabajo, acción, pensamiento y actitud que ningún miembro de la prensa de masas, o las profesiones legales o médicas, o la intelligentsia gubernamental soñaría en reclamar.

Pero, como digo, erramos completamente la naturaleza de esta demanda a una clase especial de libertad contenida en el concepto de libertad académica si no vemos su una vez incuestionada ligazón con los otros conceptos de honor y tenencia. Tomados en conjunto, no son diferentes de los beneficios de la caballería que existían una vez en la guilda de los caballeros construida sobre la función del combate antes que del conocimiento y la enseñanza. El honor daba al caballero seguridad feudal y también libertad.

Podemos ver esto con mayor viveza, creo, en el concepto de tenencia académica. La tenencia es —o era— el bono de protección para individuos poseedores del honor caballeresco que prestaban fiel y plenamente sus servicios a la comunidad académica. Una tenía que merecerlo a través del servicio y la calidad demostrada de mente y carácter. Por lo general, la tenencia se adquiría con el rango de profesor asociado o profesor pleno. Y una vez adquirida, no podía quitarse la tenencia al individuo por ninguna razón excepto la flagrante y plenamente demostrada degradación de la misión académica. Con razón estaban los códigos de la tenencia vertidos en los términos más generales, invariablemente breves en enunciado, y sin detalles gratuitos de las ofensas específicas que podían resultar en el retiro de la tenencia. Con razón era la tenencia guardada por los miembros de la guilda de caballeros del conocimiento en la Universidad. Con razón se encontraban muchas razones para justificar, en nombre del servicio académico, un privilegio que no se disfrutaba en ninguna otra parte de la sociedad norteamericana. Pues una vez examinada cuidadosamente en términos de individualismo y democracia, la doctrina de la tenencia era en verdad frágil.

Téngase presente que la tenencia nunca fue extendida por las facultades a aquellos otros individuos —técnicos, guardianes, secretarios, incluso administradores o abogados, médicos y arquitectos profesionales— que trabajaban directamente en el status de asalariados para la Universidad. Para todos estos se consideró suficiente algo por el estilo de la "seguridad del empleo". Pero no la tenencia que, para el profesor como para el caballero o monje medieval, tenía raíces en la noción de honor y de libertad para la que los legos no podían esperar calificarse. Acentúo esto. La tenencia nunca fue considerada por los académicos como propiamente perteneciente a ningún otro grupo profesional y ocupacional de la sociedad. La seguridad del empleo, sí, como con el respeto a los técnicos y administradores al servicio de las universidades. Pero no la tenencia. Había una calidad en el concepto de tenencia y en el concepto estrechamente ligado de libertad académica que sólo puede ser epitomizada en la palabra mística.



La libertad académica tiene o tuvo las mismas connotaciones aristocráticas implícitas en la tenencia. No estoy sugiriendo que los profesores creían que sólo ellos debían poseer la libertad de pensamiento y expresión en la sociedad. Eso sería absurdo. Que una libertad basada constitucionalmente debía existir en toda la sociedad —para técnicos, hombres de negocios, trabajadores, estudiosos y ciudadanos en general— era algo que los intelectuales académicos daban por sentado. Pero la noción de libertad, como ésta existía en la comunidad académica tradicional, comportaba un significado adicional, y mucho más especializado. Y este significado está profundamente enraizado en la noción previa del honor diferenciado inherente en el saber y la ciencia. Lo que este significado sugería era que junto con los derechos civiles y políticos ordinarios poseídos por todos ciudadanos de una democracia se encontraba el derecho, que surgía directamente de la función académica, que propendía a la plena autonomía en el desempeño de los deberes académicos de uno. Era un derecho juzgado como inherente al rol de profesor en una disciplina dada del conocimiento, en una manera que no había de hallarse en ninguno de los otros roles de la sociedad. Sólo así, se argumentaba, podía realizarse plenamente la misión académica.

"La idea de libertad  
académica  
ha llegado a ser confusa"

**R**ecientemente la idea de libertad académica ha llegado a ser confusa. A menudo la encontramos invocada para justificar las actividades o creencias no académicas de





un profesor en el orden social circuncambiante. Es usada, en suma, como una especie de puntal extra para las libertades constitucionales que comparte con otros ciudadanos. Los estudiantes también han reclamado libertad académica, utilizando el reclamo para emancipar sus actividades inmorales, incluso las manifiestamente ilegales, del escrutinio del orden civil. La han usado también, más apremiantemente, en apoyo de su derecho a participar, junto con los profesores, en el gobierno de la institución académica.

Sin comentar aquí la justeza o corrección de tales reclamos (y todos pueden estar enteramente justificados), es importante, sin embargo, enfatizar que el concepto de libertad académica estuvo limitado a las facultades y a los miembros de facultad. Surgió de la estructura cuasi-medieval que el colegio superior o la facultad de hoy; fue nutrida por las propiedades comunales de la estructura; y, básicamente, fue inseparable de los roles especiales que eran los elementos de la estructura.

Cuando la doctrina recibió su primera fraseología moderna distintiva, en la Alemania de inicios del siglo XIX, podía ser vista —tal como el reclamo de infalibilidad del Papa en cuestiones de fe y moral— como un reclamo de inmunidad tanto como de una especie de compromiso con las fuerzas de vanguardia del nacionalismo y la democracia de masas. Lo que el Papa decía, de hecho, era; con la pérdida de mi poder temporal, retengo sin embargo mi poder moral y espiritual absoluto. Lo que los profesores alemanes decía, de hecho, era: la Universidad no puede ser ya el enclave privilegiado que ha sido desde la Edad Media; pero aún cuando el poder último de dirección de las finanzas ha sido asumido por el Ministerio de gobierno, nosotros, los profesores, reafirmamos nuestro derecho histórico a la autonomía en asuntos académicos; esto es, en asuntos diferentes de los financieros, administrativos, políticos, etc. Lo que, obviamente, significaba largamente el dominio de la enseñanza y del conocimiento. Así como el Papa afirmaba su retención de una parte de su antigua prerrogativa medieval; también los pro-

fesores alemanes afirmaban su retención de una parte de los que había sido su prerrogativa medieval.

Pero los profesores alemanes se distinguen sólo por lo articulado y explícito de su afirmación. En un grado u otro, la doctrina de la libertad académica puede ser vista en todos los países de Occidente; en ninguna otra parte más sólidamente que en Gran Bretaña, donde ha tenido, hasta muy recientemente, un alcance e intensidad a menudo faltantes en otros países, y esto a pesar de la ausencia de muchísimas declaraciones intencionadas a su favor. Aparte de un claro sentido de la tenencia y la libertad que debe ser inherente a casi cualquier organización cuasi-aristocrática, el colegio superior y la Universidad norteamericana habrían encontrado la marcha muy dura en verdad.

“... el concepto de honor ha desaparecido, también desaparecerán los conceptos relacionados de tenencia y libertad académica”

**P**

ues, bajo esa adaptación peculiarmente norteamericana conocida como la junta directiva secolar, y bajo el yugo que lamentablemente provino a menudo directamente de los auspicios protestantes de las instituciones norteamericanas, el peligro de interferencia con la libertad académica y tenencia académica fue, frecuentemente, un peligro efectivo, no meramente potencial. El respeto por el privilegio aristocrático no era tan grande en los Estados Unidos como lo era incluso entre la gente común de Europa. El profesor no disfrutó en ningún momento del siglo XIX el alto status que su contraparte en Europa poseía casi como un asunto de derecho de nacimiento. Los salarios eran bajos, el status relativamente bajo, y la influencia política de la Universidad tendía a ser bastante débil hasta inicios del presente siglo. En un grado muy extenso, fue con el modelo europeo en mente, especialmente el alemán, que hombres tan consecuentes como John Dewey, Charles A. Beard, Arthur Lovejoy y otros activos en la fundación de la American Association of University Professors empezaron, poco después de la Primera Guerra Mundial, a insistir machaconamente sobre el pueblo norteamericano, en la indispensabilidad para la Universidad de la libertad y la tenencia académicas. Las libertades y derechos constitucionalmente garantizados no eran suficientes, se daban cuenta estos hombres discretos, para mantener la Universidad a la manera de sus análogas europeas.

Es importante acentuar otra vez que, cuando Dewey y Lovejoy se declararon audazmente por la libertad y tenencia académicas, tenían en mente sólo a los profesores, sólo aquellos, en una palabra, que formaban el corazón de la comunidad académica, y cuya relación con lo que he llamado el dogma académico era claro y directo. La libertad académica significaba para estos estudiosos que fundaron el gremio de profesores más extenso de los Estados Unidos, libertad para el hombre académico: no libertad para el hombre político, o para aquellos que creyeran que la universidad era principalmente un santuario privilegiado para cada desidia, delincuencia y desolación del intelecto conocida desde Adán.

(Traducción hecha por: William Chico, Elena Velando y Alfredo García).



C.E. Zavaleta:

# **“Creo que podemos reflotar a San Marcos”**



Entrevista por Sandro Chiri

— *¿Qué estudios realizó en San Marcos?*

En el viejo edificio conventual de San Marcos no sólo estudié Letras, como sería comprensible en un escritor, sino previamente cursé dos años de Pre-Médicas y uno de Medicina, antes de develar un auténtico deseo de escribir. Quizá ello se debiera al influjo que ejerció sobre mí el que mi hermano mayor Aníbal estudiase también Medicina. Sin embargo, ese hermano me ayudó mucho a apaciguar a mi familia, alterada por el cambio.

— *¿Qué tesis ha realizado?*

Presenté las tesis del bachillerato y del doctorado, ambas sobre la obra del novelista norteamericano William Faulkner. La primera trató de “Algunos experimentos de William Faulkner en el espacio y tiempo narrativo” y la segunda se tituló “William Faulkner, novelista trágico” (1958), publicada esta última en 1959 por la misma universidad.

— *¿Qué profesores lo ayudaron, de alguna forma, en su formación literaria?*

Sucesivamente recuerdo a Rodolfo Ledgard, que enseñaba Literatura Griega, pero conocía bien Literatura Inglesa Contemporánea y me dio a leer su tesis sobre D.H. Lawrence, a Estuardo Núñez, paciente, metódico y modesto como nadie. El me alentó en mis traducciones de Joyce y Eliot, y de él (y también de Porras) aprendí a leer a los viajeros que en diversas épocas han mirado al Perú con ojos distintos de los nuestros. A Raúl Porras, que no fue mi maestro directo, me acerqué trabajando en el Instituto de Historia y fichando para él publicaciones, o pasando en limpio sus discursos y conferencias.

Era un ejemplo de dedicación a los estudios peruanistas, serios y documentados, así como al lenguaje cuidado y elegante.

A Jorge Puccinelli, que dentro y fuera de las aulas fue más un compañero que un profesor. Gracias a esa pronta amistad fundamos juntos y con Alberto Escobar la revista “Letras Peruanas”. A Luis Alberto Sánchez lo recuerdo como el triunfador de las elecciones nacionales de 1945, quien entraba y salía de San Marcos entre el remolino de gentíos juveniles partidarios.

Con Sánchez de Rector la vida intelectual de San Marcos se reanimó de veras. Fundó la excelente revista “San Marcos” y organizó ciclos de extensión cultural con escritores, científicos y artistas invitados del extranjero, cuyas conferencias fueron luego publicadas.

Pero, cortaron ese breve despertar y San Marcos fue hasta 1956, en que viajé a Europa, una débil fortaleza, con alumnos y profesores cautivos adentro. Y por fin, recuerdo a José Jiménez Borja, una especie de monje que paseara por los patios conventuales de San Marcos, enseñando castellano y sobre todo amor al país con su voz aflautada y su paciencia de benedictino.

— *¿Con qué grupo de compañeros de estudios compartía lecturas, vocación y oficio literario?*

Al cambiar de Medicina a Letras, intenté con un grupo de estudiantes cuya vocación de escritores ya era clara. Justamente en 1947 yo había ganado un premio de los Juegos Florales Universitarios, y al año siguiente publiqué mi primer cuento, “Una figurilla”, en la revista “San Marcos”. Eso facilitó las cosas para ser recibido como aprendiz de literato. Me reunía con estudiantes de Letras (Alberto Escobar, Alejandro Romualdo, Francisco Bendejú, Manuel Velásquez, Julio Macera, Judith Westphalen); con quienes habían elegido la carrera de Historia (Carlos Aranzbar, Pablo Macera); con precoces polícticos (Aníbal Quijano o Ismael Frías), además de con futuros periodistas (Juan Zegarra Russo, Arturo Salazar Larraín)

“Después de estudiar dos años Medicina descubrí el deseo de escribir”



o estudiantes de Filosofía como Peña Cabrera y Víctor Li Carrillo. Con algunos de ellos participábamos en tertulias, especialmente en Palermo o el Negro Negro, o en conferencias y lecturas de nuestros primeros escritos en la ANEA, Insula y el Salón de Grados o el General de San Marcos. O también íbamos al billar cercano de Azángaro o a los múltiples y pequeños bares y merenderos en torno a la Universidad. El intercambio de noticias políticas y de recientes lecturas se mezclaba con la cerveza y el pisco, y a veces faltaba el dinero para pagar la cuenta, pero no el humor ni los diálogos brillantes. Años más tarde, sólo en la Sorbona o en algunas universidades norteamericanas he oído debates comparables a los de nuestra época. Por algo salió de todo ese grupo la generación del 50, que solamente ahora recibe la atención que merece.

De literatura, estrictamente, hablabamos poco, y cuando eso sucedía, los

Marcos no sólo influyó en mi formación, tanto en la Facultad de Ciencias como en la de Letras, sino también me ofreció temas importantes sobre los cuales escribí más tarde.

— *¿Qué publicaciones existieron en San Marcos cuando usted era estudiante? ¿Participó usted en ellas?*

La Universidad contrató por 1947 al español José Gabriel, quien fue jefe de redacción de la buena revista "San Marcos", ya citada y dirigida por Sánchez, donde yo colaboré también. Por mi parte, con el apoyo de Alejandro Romualdo y Sara María Larrabure, otra estudiante, publicamos la revista "Centauro" donde le dimos importancia, además de la literatura, al teatro y a las artes plásticas. En cuanto languideció, acudí a Jorge Puccinelli y a Alberto Escobar, con quienes editamos otra revis-

de una sombra, así como en los cuentos "El peregrino", "Vestido de luto", "Resurrección cotidiana" o "Madre cultura".

— *¿Cómo ve usted ahora San Marcos?*

Veo a nuestra Universidad transformada. En mi época, San Marcos era el centro de la ciudad y estaba situada efectivamente en el centro, de donde nos mudamos en 1961 a la Ciudad Universitaria. Para los estudiantes, Lima giraba en torno a San Marcos. Ahora me hacen falta su tradición, inclusive su vejez y su auténtico amor por el conocimiento y por el país. Entre 1964 y 1981 estuve ausente de esas nuevas aulas, trabajando en el exterior. Ahora soy otra vez profesor y observo y soy observado por estos jóvenes de donde saldrá la élite de mañana. No soy pesimista, creo que podemos reflotar San Marcos. Es verdad que la disciplina estudiantil se ha relajado, que el personal administrativo no pone orden ni limpieza en los edificios, llegando al extremo de abandonarlo casi en todo en manos de los estudiantes. Además, la división en grupos políticos conduce demasiado rápido a la violencia. Creo que las nuevas autoridades que han de elegirse pronto deberían negociar seriamente con los alumnos la disciplina estudiantil y también exigir al personal administrativo a cumplir todas sus obligaciones. La lucha política entre sectores rivales podría canalizarse creando una Radio Universitaria que difundiera de modo imparcial cada punto de vista. Luego, las manifestaciones y pronunciamientos podrían efectuarse en locales adecuados y en horarios dados, sin molestar al alumnado que estudia en aulas o bibliotecas. Sólo un poco de buena voluntad pondría orden y limpieza en San Marcos, pues por fortuna la vida académica misma y el trabajo de investigación, a pesar de las limitaciones, siguen su marcha. Es necesario siempre dedicar un porcentaje significativo de las rentas a la investigación y las publicaciones. Sin ellas la Universidad se convierte en un simple enjambre de clases repetitivas cada año. Hay un caudal de investigadores sanmarquinos que no debe perderse, pues ya se ve cómo han emigrado a otros centros del país o del exterior, donde han probado su competencia. Gran parte de los actuales profesores de las universidades privadas provienen de San Marcos, que pudo y logró formarlos bien, pese a las continuas crisis. Repito, no soy pesimista, se puede mejorar el aspecto exterior e interior de San Marcos, a condición de que sus autoridades sean personalidades de indudable calidad profesional y humana, respetadas en los diversos sectores de la comunidad.



interlocutores que más recuerdo son Francisco Bendejú, Julio Ramón Ribeyro, Alberto Escobar, Washington Delgado, y más tarde Enrique Congrains.

— *¿Cree usted que su paso por San Marcos fue decisivo en su vocación literaria? ¿Ha influenciado algo en su obra?*

Sí, lo creo. San Marcos era por entonces (me refiero al lapso de 1947 a 1953) un semillero de intelectuales en formación, cuyas principales lecturas narrativas eran Proust, Joyce, Faulkner, Kafka, Sartre, Camus, Huxley, Lawrence, mientras otros hablaban de los clásicos, desde Homero hasta Dostoievski, y mientras crecía la importancia de la literatura quechua por los trabajos de José María Arguedas, Francisco Izquierdo Ríos, Teodoro Meneses y J. M. B. Farfán. Como diré más adelante, San

ta, "Letras Peruanas" (1951-1956), que sirvió de tribuna para buena parte de nuestra generación. Y existían, por supuesto, otras publicaciones académicas como "Letras" (órgano oficial de nuestra Facultad, que al parecer subsiste hasta hoy, así sea en el título), y por lo general cada Facultad tenía su propia revista donde escribían catedráticos y alumnos.

— *¿Podría dar algún testimonio del movimiento estudiantil de su época?*

Fui más un testigo que un actor del movimiento estudiantil. Quizá de modo instintivo, primero, pero luego a sabiendas evité desde mi adolescencia la vida puramente política.

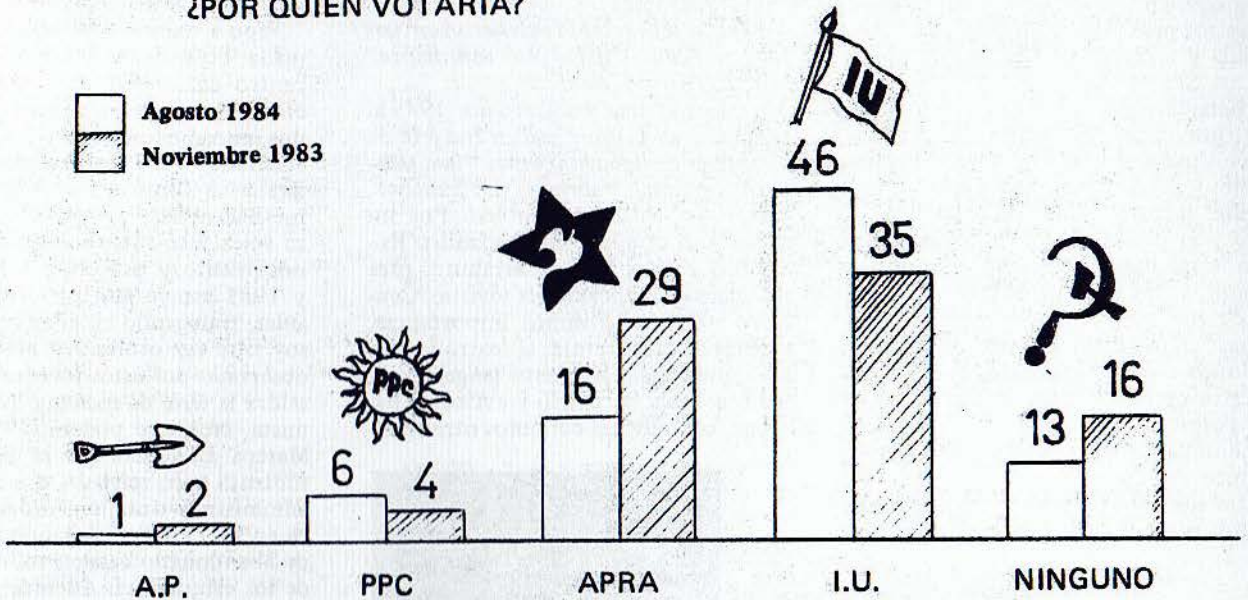
De toda mi época universitaria, he dado testimonio en mis novelas *Los aprendices* (1974), *Retratos turbios* (1982), y la inédita *Combate a favor*

**"San Marcos era por entonces un semillero de intelectuales en formación"**





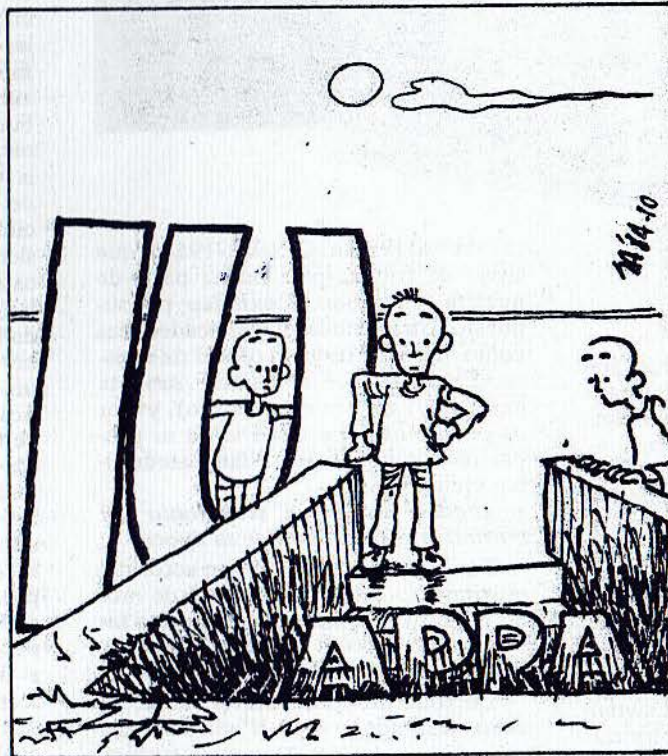
SI MAÑANA FUERAN LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES  
¿POR QUIEN VOTARIA?



## Bajan preferencias por IU y suben las del APRA

Por Eduardo Arenas

Para conocer como se ubican los estudiantes en la escena política y por ende deducir cuales son sus expectativas sobre el destino del país, hicimos la siguiente pregunta: "Si mañana fueran las elecciones presidenciales, ¿por cuál partido votaría?". Los resultados son reveladores, sobre todo si se comparan con los obtenidos en un sondeo anterior, realizado en Noviembre de 1983 y publicado en la revista "La Razón" N° 5. Las repuestas evidencian una masiva adhesión estudiantil a los partidos de oposición, en especial a IU. Esta agrupación, constituyendo la opción mayoritaria, obtuvo la preferencia del 34.78% de los encuestados, resultado que no sorprende en una Universidad popular como San Marcos tradicionalmente inclinada, desde la década del 60, a favorecer a las opciones ubicadas a la iz-



quierda del espectro político. Pero, a pesar de que este resultado es significativo, está muy por debajo del 46% obtenido por IU en el sondeo anterior, en pleno auge de la figura de Alfonso Barrantes. Ha habido, entonces, una importante caída de 11 puntos en la preferencia por Izquierda Unida, probablemente por el desgaste político que ocasiona el ejercicio del Gobierno Municipal limeño y porque su candidato natural, el Dr. Barrantes, aún no ha iniciado su campaña electoral como sí lo han hecho los otros candidatos.

Siguiendo muy de cerca a IU, el APRA se ubicó en segundo lugar con un 28.6% de las preferencias estudiantiles, elevando considerablemente sus bonos en San Marcos, si tomamos en cuenta el 16% que obtuvo en el sondeo pasado. Es fácil deducir

NOTA: Comunicamos a nuestros lectores, que seguiremos realizando nuestras encuestas sobre preferencias electorales presidenciales, entre los sanmarquinos, de manera regular y cuyos resultados publicaremos en los siguientes números de "La Casona".





PRISCILA EN EL INFIERNO

Un mundo alucinante del que en San Marcos nunca se habla. La triste historia de una bella jovencita que llega a su querido hogar (CETS) y lo encuentra destruido.

SINTONIA DE LOCURA

Todos los días y a cualquier hora las ondas de radio FUSM propalan música estridente e incomprensible avisos que enferman de los nervios a más de un profesor y estudiante.

LOS INTOCABLES

A. Mentista y J. Ma—Gan son los intachables agentes federales dispuestos a luchar contra un mundo de corrupción, violencia y abuso del poder.

EL SHOW DE LOS MUPPETS

Los graciosos animalitos reunidos por la F. D. R. Pictures nos deleitan con sus disparatadas ocurrencias.

OCHO SON SUFICIENTES

Entretenida y jocosa serie francesa protagonizada por la compañía teatral Trost-kista S.A. que dirige Pierre Lambert. Dicha comedia nos presenta los pleitos diarios de una familia muy unida pero que por presiones foráneas ven peligrar su monolítica unidad y corren el peligro que de esas ocho personas surgen otras microfamilias.

PERDIDOS EN EL ESPACIO

Las extraordinarias aventuras de la nave Marfa—Teguista que pugna denodadamente por llegar a su ansiado destino. Pero, para su fatalidad existían elementos que luchan por hacerla fracasar. Con las actuaciones estelares de: Chapu Damer, Javier Cangrejo, Coco del Pardo y Don Ludo, invitado especial "Freljolo".

LA ISLA DE LA FANTASIA

Poetise la realidad social del "Perú Profundo" en parajes afrodisíacos como los Bares el Wonny, El Canción, La Catedral, El Juanito. . . acompañados por sus atracciones Mr. Ross (R. Santibañoz) y Taton (Domingo de Ramas). Una excelente producción nacional al estilo de los films porno suecos. Distribución: Kloaca S.A.

# Conversaciones con una cucaracha

Muy apreciado director de la "Caseta Sanmarquina":

Entrar en un café de nuestra U. no tiene nada de extraordinario, pero el hecho que motiva la presente, bien podría figurar en una antología de cuentos absurdos.

Me había quedado estudiando uno de los treinta y cinco libros que acostumbro leer, para el examen parcial que tendría solamente dos preguntas. La preocupación por dicho examen me obligó a quedarme en la ciudad des-



de tempranas horas de la mañana hasta cerca de las seis de la tarde, sin embargo a pesar de la responsabilidad, sentí el crujir de mis entrañas y el angustioso llamado de mi estómago que me pedía desesperadamente alimento. Prontamente enrumbé a uno de los cientos de establecimientos gastronómicos que se encuentran en la "U". Estaba indecisa, sobre si pedir un Cau—cau, uno de los muy solicitados "Arroz a la Cubana" o la especialidad de la casa "El Arco Iris" potaje consistente en la mezcla de guisos de diferentes colores y sabores, pero de pronto, recordé las energías recomendaciones de mi mami ¡ ¡Nunca comas en la calle!! , como el hambre hace quebrar todo tipo de juramentos, opté por ubicarme en una situación neutral y como estos establecimientos están muy lejos de asemejarse al local del Kentucky Fried Chicken de la esquina de mi casa preferí pedirme un sandwich con chorizo. Ya le había dado dos succulentas mordidas y cuando le dí la tercera, sentí un ruido extraño, crocante y tuve curiosidad ( ¡ ¡soy mujer al fin!! ) de observar cual era este nuevo y delicioso ingrediente que acompañaba al chorizo, pero cual sería mi sorpresa y mi asco ( ¡ ¡Agg! ) que al destapar el pan ví como entre las carnes, la mos-

taza y la salsa se asomaba una miserable y repugnante cucaracha, me miraba y alzando una de sus patas en forma amenazante ¡ ¡me acusaba de la pérdida de dos de sus extremidades!! Yo estaba copada por el asombro pues me encontraba en una múltiple disyuntiva: si asesinar al mozo, realizar un acto de higiénica protesta vomitando en el centro del café o compadecerme de la pérdida irreparable que había sufrido el animalito.

Cuando pude recobrar la calma le pedí explicaciones por su presencia en mi sandwich y entre quejidos y sollozos el bicho me hizo una alucinante revelación :

Me manifestó que era una víctima de las circunstancias, me detalló los pormenores de su miserable y marginal existencia y de la forma como todos sus esfuerzos por tratar de convertirse en un ser cuya existencia estuviera encaminada en la búsqueda de una vida digna se había estrellado contra la triste y brutal realidad de un medio como San Marcos. Me contó los avatares de como otros colegas suyos (pericotes, gatos, moscas, ranas, etc.) agrupados en el glorioso y clasista Frente de Defensa de los Intereses de los Bichos Sanmarquinos (FEDIBISM), sufrían en carne propia la injusticia de un medió que no siente compasión ni siquiera

por los bichos. Me señaló que se sentían profundamente agradecidos con los combativos dirigentes de la Asociación Unica de Propietarios de Cafeterías, Cafetines y Afines de la Ciudad Universitaria, por haber hecho suyas sus reivindicaciones al permitirles alojarse en las cocinas de las cafeterías y también a los consecuentes trabajadores de la limpieza que les brindaban, desinteresadamente, un rinconcito en los baños y otros servicios con la finalidad de protegerlos de las frías noches sanmarquinas. A continuación, la cucaracha me hizo una revelación extraordinaria, pues en el último plenario del Frente, acordaron solicitar a la Asamblea Estatutaria su incorporación y así poder extender su radio de acción (ahora restringido a las cafeterías, baños, comedor de Cangallo, FUSM) sino extenderlo también a los salones, Direcciones de Programa, Centro Médico, Edificio Kennedy, Odontología y algunos otros lugares todavía prohibidos para ellos.

Creo, señor director, que estas revelaciones van a despertar, a no dudarlo, una respuesta inmediata por parte de las autoridades competentes, quienes al tanto de las necesidades de este vasto sector de nuestra casa de estudios, sabrán atender sus justos reclamos.

Se despide de Ud. Atte.

Sara T.

Nº de Mat. 000007

Prog. 233

RESPUESTA:

La "Caseta" suscribe integramente este testimonio, pues la totalidad de su comité central ha vivido en carne propia este tipo de experiencia. El primero fue Arthur Java, quien al comerse un succulento plato de Tacu—Tacu encontró que como ingrediente adicional se hallaban desperdigados centenares de gorgojos; posteriormente el Parche encontró a dos renacuajos nadando despreocupadamente en su cremolada, Miguelón y Tupak Kotosh sufrieron un trance similar la semana pasada al comerse dos platos de picante de cuy los cuales tenían inexplicablemente larguísima cola ¡ ¡ ¡





# PRIMERAMANO

## LOCALES

### PEDIDOS

Busco local aparente destinado a venta de licores. Preferencia zona pueblo joven en formación. Interesados preguntar por Sr. Salazar, Bar "Chaparral", atención a toda hora.

### VENTA

Se vende todo tipo de obras sobre Ciencias Sociales, al peso o por metro. Razón: Centro Federado de Geografía. Cambio Obras Completas de Stalin por disco "¿Y cómo es él?" de José Luis Perales. Acepto 45rpm. Preguntar por Sr. C. Arrasque, sólo en las mañanas.

## PROFESIONALES

### PEDIDOS

SE NECESITA señorita para trabajo nocturno en la playa. Llamar al Telef. 672619. Preguntar por la duña del Bar "La Abuelita". Trabajo honoraria, no son ventas.

### OFRECIDOS

"EL TRABAJADOR" Soc.

de Irresp. Ilimitada. Ofrece: todo tipo de servicios a sus necesidades. Barrido de aulas antes de las 7:30 A.M., colocación de vidrios y persianas, mantenimiento de

áreas verdes, limpieza de baños sea cual fuere su condición (desaparecemos pintas con sangre, rumas de caca, graffitis y otras sordideces). OFICINAS: Administración

C.U. Att.: Sr. Raúl Montepinos.

## SERVICIOS

**SPA LE MARRIACHE.** Para jóvenes ejecutivos, cuadros medios y burócratas junior. Estricta privacidad, higiene. Se ofrece: masajes ideológicos; tratamos tensiones burocráticas, programáticas; auto-críticas manuales y otras especialidades. Citas Fono: 362418 Srta. Manuela Ramos

**UD. NOS NECESITA.** ¿Tiene problemas con el transporte? Nosotros se lo solucionamos.

Carnets Universitarios a precios de pre-entrega (Ud. elige el Programa). Interesados dirigirse a Edif. Kennedy (sólo ventas por mayor). Menú: Pabellón de Derecho. rp. 173412

**FUTURO PROFESIONAL:** tiene problemas con el título? Si se trata de grado nosotros elegimos al jurado. Amplia experiencia en estos menesteres, un alto porcentaje de actuales profesores sanmarquinos lo confirman. Reserva absoluta. Mayores informes previa cita: "Académicos Asociados Inc". Filial Perú.



# ... Y todo comenzó almorzando caldo de pollo

Los gritos desafinados de varios compañeros en las últimas movilizaciones reclamando más facultades son el prelude de una epidemia que tiende a generalizarse a todos los estamentos de nuestra universidad.

Los empeñosos estudiantes de Lingüística creyeron que esos gritos eran una creación heroica, un aporte de los sanmarquinos a la protesta popular. Los de Geología dudaron que fueran gritos de ultratumba. Los de Derecho ya preparaban un proyecto de ley a presentarse al Consejo de Ministros para que nuestra sociedad cada vez se modernice al ritmo de las nuevas costumbres. No había dudas. Todo parecía bien.

Los más felices, los del "Movimiento Académico", que sólo escu-

charon rumores de esas movilizaciones, no se explicaban científicamente qué dio origen y quiénes promovieron esta nueva versión de la orquesta de Beethoven. No podían almorzar tranquilos sabiendo su buena suerte.

"No descanso en la noche tibia que eriza mi piel de paloma cariñosa trotamunda complaciente en el bosque de Letras" decía una parte de un poema encontrado ¿olvidado? ¿descuido? ¿ingenua campaña? de alguna o algún compañero. Qué interesa si es hombre o mujer, o si es de Literatura o de Psicología.

Nadie se percató que esta epidemia comenzó como almorzando menú en cualquiera de los

kioscos que sobreviven en la ciudad universitaria, que de 40 mil combativos sanmarquinos, unos 3 mil les pica el tras...serio problema y que dentro de tres meses otros 3 mil caminarán como cabreado las líneas de las veredas de nuestra universidad.

¿Alguien dijo menú? Si los de Nutrición con sus protestas silenciosas ya conocen desde el caldo de pollo hasta el tallarín frito, además de su jugo surtido con agua esterilizada en "baño María". ¿Y qué pasó? ¿Que nadie hable mal del menú!

Que le pica, que se le mueve, que le hace bluf, bluf, puro cuento senderista. Tanto lío por almorzar su caldo de pollo.

Es cierto que la epidemia alcanzó a algunos dirigentes de la FUSM, esperó en el paradero de los "burros", ganó adeptos, atrapó a los choferes más descuidados, pidió que la llevaran al edificio Kennedy, conversó con no sé quién en el sexto piso y regresó a la ciudad universitaria.

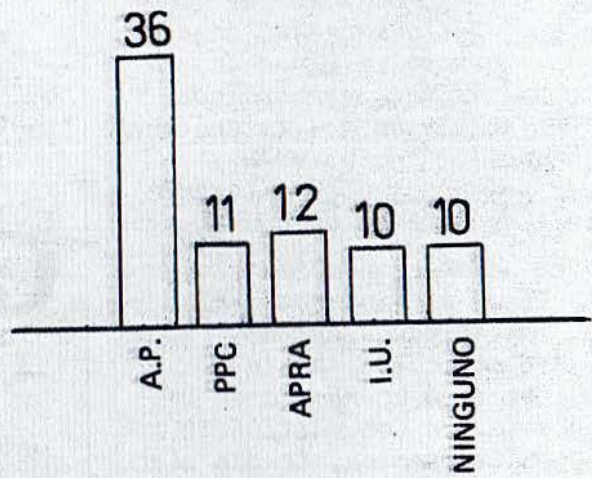
En un biombo de los estudiantes de periodismo apareció un titular que dice "3 mil homosexuales estudian en San Marcos". Otro dice "Descubrimos campaña de la CIA para desprestigiar al movimiento estudiantil". Más allá, otro dice "Desaparecen los machistas en San Marcos". Otro que le pregunta a Nostradamus "¿Qué pasará si a los tres estamentos se le hace BLUF BLUF?"





# IU ~~Q~~ PADIN PPC AP APRA PAN

¿POR QUIEN EN NINGUN CASO VOTARIA?



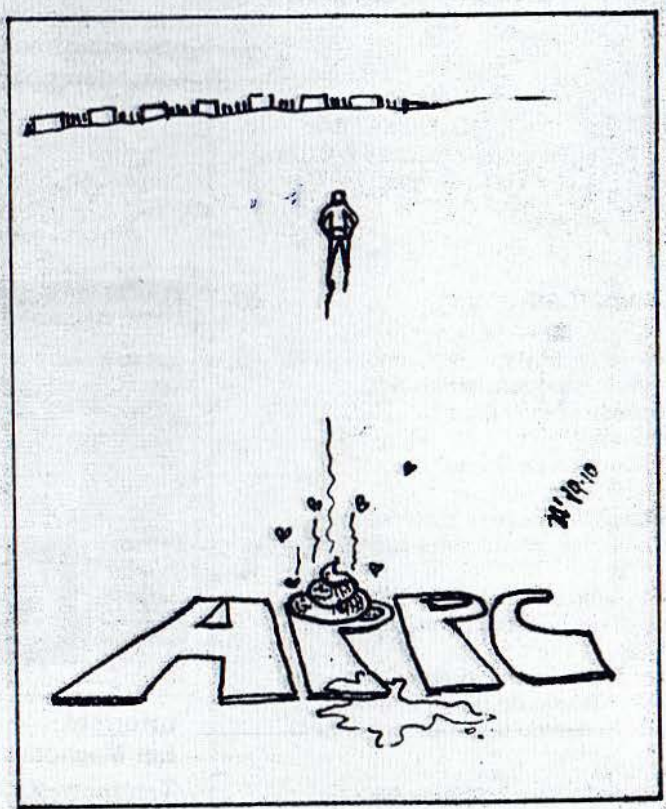
## AP encabeza los rechazos

La pregunta: "Si mañana fueran las elecciones presidenciales, ¿por cuál partido no votarías en ningún caso?", intenta medir los niveles de rechazo que tienen determinadas agrupaciones políticas en el electorado sanmarquino. Los resultados son interesantes, un 35.93% no votaría en ningún caso por AP, resultado previsible por el desgaste gubernamental. Si a este porcentaje le adicionamos el 11.21% obtenido por el PPC, tendremos como resultado que el 47.14% de los estudiantes rechazan a los partidos de gobierno (considerando todavía al PPC como aliado y socio de AP). Pero, este porcentaje demuestra además, que AP y PPC no concentran el rechazo de ese 63.38% de estudiantes que adhieren a IU y al APRA. Hay, entonces, un 16.24% de rechazo que comparten mutuamente ambas agrupaciones de oposición, lo que hace pensar en la existencia de antiaprisimo en ciertos sectores de IU y anticomunismo en parte del APRA. Esto explicaría el abultado 11.90% de rechazo obtenido por el APRA y el 9.84% que obtuvo IU, dada la insignificancia del electorado de AP y el PPC.

Hay que reconocer que el porcentaje de estudiantes que no contestaron la pre-

gunta (19.91%) es sumamente alto, debido seguramente a que no la entendieron. Por otro lado, hay que reconocer también que la alternativa "NINGUNO" que ostenta un 9.84% es confusa y ambigua, porque puede interpretarse en diversos sentidos. A causa de esta ambigüedad, es difícil rastrear la

magnitud de la opinión de los sectores estudiantiles más radicalizados, porque probablemente se encuentre dispersa en todas las alternativas y entre los que no contestaron, dado que no se elaboró una alternativa ad-hoc con ese fin. El resto de las opciones no tuvieron resultados significativos.



que este incremento de 13 puntos es producto del traslado de los votos que ha perdido IU por el desmejoramiento de la imagen de Barrantes y por el impacto de la prédica reformista y el carisma de Alan García en algunos sectores estudiantiles de clase media. No olvidemos que el candidato aprista está en plena campaña electora.

En conjunto ambas organizaciones de oposición obtuvieron el 63.38% de las preferencias, porcentaje que no ha variado mucho en relación al 62% que obtuvieron en el sondeo anterior, hecho que indica una cierta estabilidad en la preferencia estudiantil por la oposición. Parece entonces, que tanto IU como el APRA se disputan alrededor de un 10% del electorado estudiantil, que no tienen muchos problemas para mudarse de una a otra agrupación.

Muchísimo más atrás, y en contraste con los resultados obtenidos por la oposición, el PPC logró escasamente un 4.35% de las preferencias sufriendo las consecuencias de su asociación con el partido de gobierno y de su identificación como partido de derecha. En comparación a los resultados del sondeo anterior, este partido ha sufrido un descenso de 1.65%, perdiendo casi un tercio de su electorado.

AP sumamente desgastado por sus desaciertos en la conducción del país, obtuvo un insignificante 1.60% de las preferencias estudiantiles, mejorando en 0.60% en relación al porcentaje que obtuvo en noviembre pasado. En conjunto AP y PPC sólo alcanzan un 5.95% de adhesión, lo que hace más clara aún la mayoritaria preferencia estudiantil por la agrupaciones políticas de oposición al gobierno.

De las otras alternativas, sólo destaca la de "NINGUNO" con un importante 16.25%, superior al 13% del sondeo anterior englobado a los sectores estudiantiles más radicalizados, que no optan por ninguna agrupación, a los apolíticos y a los decepcionados de la política.



# COMUNICADO

La edición de "La Casona ha sido posible gracias al esfuerzo colectivo de quienes han comprometido su concurso en este propósito. Aspiramos a tener regularidad para cumplir con nuestro objetivo de mostrar el lado creativo y positivo de nuestra casa de estudios así como de construir con objetividad la autoconciencia de nuestra condición de sanmarquinos. Logros para los cuales no bastan las buenas intenciones y que no puede ni debe dejar de ser inclusivo y extensivo a quienes animados por hacer algo diferente y positivo, quieran ser parte de este reto común.

Para ello, invitamos a estudiantes y docentes, a que colaboren con nosotros. Desde escribirnos cartas con críticas y sugerencias, participando en las encuestas, escribiendo notas o artículos, hasta arriesgar con nosotros una inversión económica en esta experiencia autogestionaria. En las múltiples variantes de colaboración y participación, tengan algo muy presente, San Marcos lo merece.

ORGANIZACION CULTURAL SAN MARCOS

NOTA: Hacernos llegar su correspondencia al apartado 95, Lima 100.

# Librería



LIBROS  
REVISTAS  
DISCOS

Av. Nicolás de Piérola 1187  
(A media cuadra del Pque.  
Universitario)  
Teléfono: 27-3666

# ideas

investigación / documentación  
educación / asesoría / servicios

CENTRO DE INFORMACION  
Av. José Carlos Mariátegui  
428 - 2 (Vitarte)  
Teléfono: 360672

OFICINA LIMA  
Av. Arenales 635-C (Lima)  
Teléfono: 247773

## PUBLICACIONES

- \* "El Campesinado en la Historia. Cronología de los Movimientos Campesinos 1956-64"
- \* "El problema Agrario en el Perú"
- \* "El Tejido de Punto"
- \* "Crianza y Producción de Cuyes"
- \* "Construcción de Telares"
- \* Folleto "El Campesinado en la Historia"
- \* Serie Piura, la tierra de los soles fuertes y el algarrobo:
  - \* "Recorriendo Nuestra Historia"
  - \* "La lucha de los Trabajadores del Campo 1970-73"
  - \* "Los Comités de Campesinos Pobres, sus luchas"
  - \* "Yapatera en el Recuerdo de los Campesinos"
  - \* "Salitral en el Recuerdo de los Campesinos"

Pedidos: Publirec: Guillermo Dansey 84, Lima.

## Revistas especializadas



Revista trimestral  
para maestros, y  
educadores populares



Revista semanal de  
información y análisis  
económico

Informes :  
Las Magnolias 2741, San Eugenio, Lince,  
Teléfono : 227539



Entretelones de la Estatutaria:

# Pugna por el poder en San Marcos



El Estatuto un parto doloroso y violento, pero necesario.

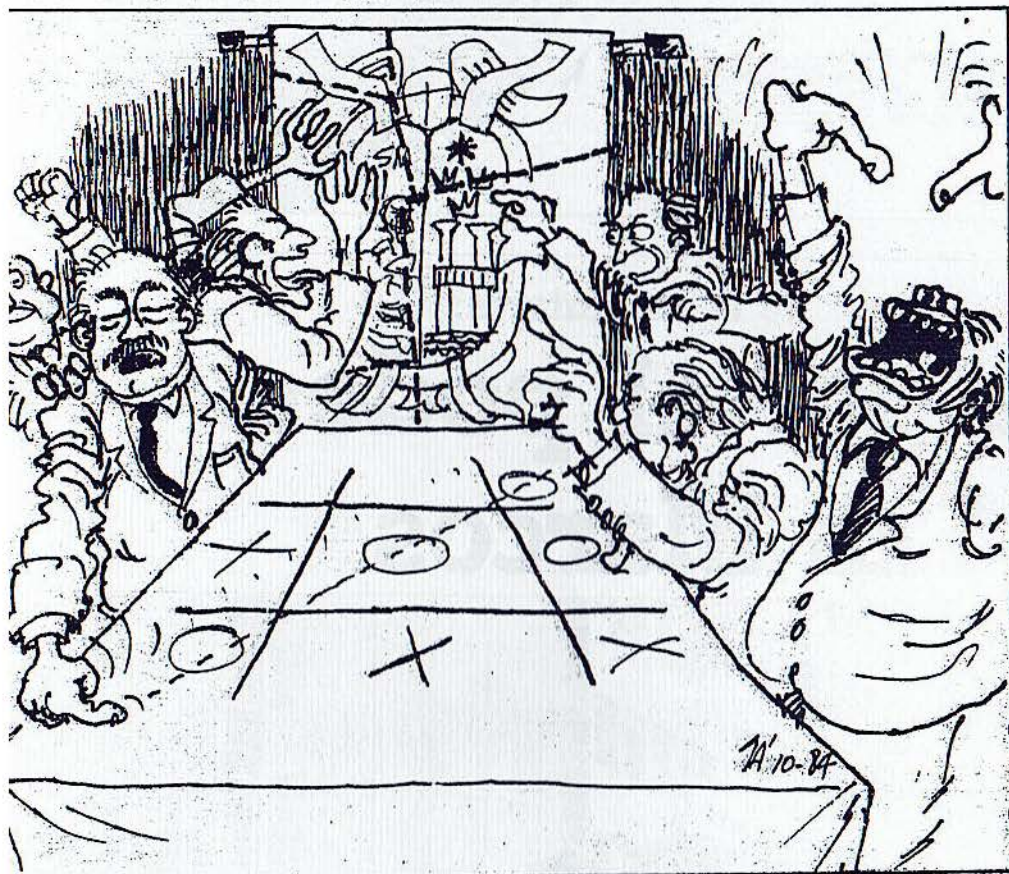
**Sanmarquinos,  
prefieren a  
Pablo Macera  
como Rector**



**Estudiantes  
dispuestos a  
más  
exigencias  
académicas**



La verdadera batalla que debería de darse  
contra la mediocridad y el desor-  
den... quedan durmiendo el sueño de los justos”



## Afanes de poder en las tiendas estatutarias

En los casi seis meses de funcionamiento de la Asamblea Estatutaria, “LA CASONA” destacó especialmente reporteros—espías para el trabajo de las plenarios y las comisiones, con el fin de preparar un informe de los entretelones de fondo de la Estatutaria. Desconcertante resultó el percatarse que detrás de la aparente disputa por el contenido del Estatuto, existía una sorda disputa por el poder de la Universidad. Este informe es producto del seguimiento de las líneas de acción de los actores, del atar cabos sueltos y de algunas condidencias e infidencias.

### MOVIMIENTO ACADEMICO

El ansia de poder y de continuismo en el “Movimiento Académico” resulta visible a ojos vista. Este movimiento demostró ser más una especie de club docente, cuya unificación principal se debe a la confluencia de intereses que vienen de los departamentos, y de los favores que han logrado acumular en este siete años

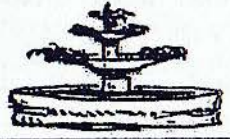
de gobierno universitario. Su falta de proyecto de Universidad explica el porqué se vieron obligados a concordar con las propuestas de Renovación y de IU en la mayoría de los capítulos. Esto mismo explica los juegos propios al interior de este movimiento por acumular ventajas en perspectivas del Rectorado, vicerectorados o decanatos. Unos utilizaban a otros, estos le serruchaban el piso a esos y aquellos trataban de “quemar” la imagen de los anteriores. Detrás de esta disputa se movían los hilos de Fernán Rosales, Honma y Muñoz Pugliesvich, tratando de evitar que las filas del movimiento se deterioren o cunda la división, o que algunos se despeguen como competidores de las delicias del poder.

Velazco Verástegui, elegido presidente de la Estatutaria, fue el primero en

dispararse en esta carrera, apostando al decanato de Medicina o al rectorado ante la eventualidad de repetir los del '77 cuando Pons Muzo fue elegido como propuesta de consenso para cerrarle el paso al APRA. Jugó por eso al equilibrio de fuerzas, desoyendo las ordenes del movimiento que lo lanzó a la presidencia. El grave error de Velazco parece ser el haberse “echado” a los estudiantes, buscando tal vez, imagen de patriarca bonachón para los fines del rectorado. La renuncia de Velazco significó el fortalecimiento de los sectores más duros de la derecha en San Marcos como el caso del Vicealmirante Romero Torres, Hans Ploog y Alejandro Fernández. Indirectamente, sin embargo, por la falta de liderazgo político de estos sectores se verán probablemente fortalecidas las aspiraciones de Rosales y Honma, apuntalando por Muñoz P., que presurosamente se ha visto obligado—según fuente bien informada— a cambiar su partida de nacimiento ante la Dirección de Personal para evitar ser descartado como candidato por haber pasado los 70 años.

En el otro extremo del movimiento, los sectores que provienen del anterior movimiento “De ancha base” en el que se encuentran Pérez Alva, Domínguez y Reynafarge, tildados por algunos “académicos” como los “infiltrados”, han perdido terreno pero mantienen su fuerza interna. Pérez Alva tuvo la intención de utilizar la Comisión “A” de las facultades como elemento de acumulación electoral. No contó para ello con que por allí iba a irrumpir la “facultivitis” de las fuerzas marginales de la docencia en los programas marginados, las pequeñas aspiraciones de cuota de poder para los decanatos y a la protesta estudiantil por facultades. Le salió el tiro por la culata, a tal punto que gran parte de la responsabilidad en el problema suscitado en el problema suscitado, recae sobre el ex-vicerector. Queda en mal pie en la contienda por el rectorado,





## ¿Surge una tercera alternativa docente?

Mientras los dos grupos predominantes hasta hoy permanecieron en una pelea particular y en la panacea, hay como cierto quienes desde el llano aprovechan para capitalizar los descontentos que la participación de los dos grupos docentes han originado en la Asamblea Estatutaria. En este sentido el grupo docente FREDUSM, que no logró siquiera las firmas mínimas para participar en las elecciones anteriores y que probablemente con su voto en blanco o viciado le diera en bandeja el triunfo al Movimiento Académico, se ha dedicado a desprestigiar los dos movimientos predominantes, aún cuando son inocultables sus aproximaciones políticas y doctrinarias con Renovación. Hace algún tiempo, so pretexto de la ineficacia y tiempo transcurrido en la Estatutaria, intentaron correr firmas para "impugnar" el "nonato" Estatuto.

No es casual por eso que en un comunicado difundido días antes de la traumática culminación de la Asamblea Estatutaria, hayan defendido tajantemente la aprobación de 23 facultades sin cuidarse, por lo menos, de fundamentar su decidido apoyo. Tal parece que su objetivo era capitalizar, actuando como fuerza marginal, los descontentos de algunos sectores docentes en los diversos programas que aspiraban ser facultad.

Lo cierto del asunto es que el FREDUSM para poder aspirar a ser una opción de gobierno, tiene que dejar atrás su estrecho terreno de actuación en los sectores más pauperizados e infantiles de la docencia que provienen del asentamiento sindical sanchopancesco de la alicaída AUDUSM. Es saludable por eso, para ellos, que los sectores ligados a Virgilio Roel y Castillo Ríos tomen ahora la iniciativa tratando de formar una tercera opción en la docencia que a lo mejor coincide con lo que pueda hacer el ex-presidente Velasco Veráztegui en las áreas médicas y algunos sectores descontentos que acicateados por el PC "U" en Renovación tratan de serrucharle el piso a César Germaná, Campos y Hugget. Para desgracia de estos últimos hay sectores en IU (PR y la JCP) y en el FDR que les estaría entusiasmando esta opción dada la dureza demostrada por Renovación en el pacto hecho en el último tramo de la Estatutaria con el "Movimiento Académico". Para que estas especulaciones sean ciertas habría que ver si el pacto ha sido impopular o a lo mejor acertado para quienes en la mayoría de la docencia la creación de muchas facultades en San Marcos era académicamente negativo.

De todas formas parece que algunos sectores de Renovación estarían pensando en una política de alianzas mas amplia que incluiría a algunos sectores del FREDUSM, para asegurar la victoria por lo menos, en las elecciones en Auxiliares y Asociados y en algunos decanatos ligados al sector de Letras, Humanidades. No es casual por ello que hayan apoyado el pedido de la AUDUSM de realizar un concurso interno de profesores contratados para pasar a ser ordinarios. En esta perspectiva al Movimiento Académico no le quedó otra cosa que respaldar este pedido.

De ocurrir esto último la tercera posibilidad sería anulada, con lo cual además se demostraría que las movidas del FREDUSM son también movimientos de presión para negociar listas.

porque finalmente los sectores más duros, asesorados por Honma y Rosales, se impusieron presionados por Renovación en la propuesta de 17 facultades.

### RENOVACION DE SAN MARCOS

Es evidente que gran parte del contenido del Estatuto aprobado ha tenido en Renovación uno de los autores intelectuales. Este movimiento ha llegado a formular un avanzado proyecto de Universidad. La debilidad con que cuenta este movimiento es la falta de sustento amplio en la docencia y en los estudiantes.

Esta debilidad es la que a veces explica su actuación autoritaria en los últimos días de la Estatutaria, confundiendo con el Movimiento Académico, en vez de salir con una campaña de esclarecimiento para ganar bases sociales a su proyecto y aparecer como alternativa que complementa democracia y racionalidad en la Universidad. Su actuación ante las propuestas de nota mínima para el examen de admisión, el intento de buscar niveles de disciplina académica y la defensa intransigente de la facultad integrada frente al extremo separatista; son propuestas que con una fundamentación de fondo no toman en cuenta una táctica realista de aplicación.

Renovación sin embargo no se salva de haber entrado a la vorágine de acumulación en la perspectiva del futuro gobierno universitario. Sabían ellos que de triunfar una tendencia por aceptar un mayor número de facultades alejaba las posibilidades de llegar a ser mayoría en la próxima Asamblea Universitaria. Y es que la aprobación de más de 19 facultades beneficiaba al Movimiento Académico, dado que la aprobación de facultades como Obstetricia, Enfermería, Geología, etc., implicaban a su vez la puesta en bandeja de más de cuatro decanatos favorables al movimiento en mención. Optan por eso en una mutua concesión, acep-

tando Renovación el sistema de elecciones que favorece a los "académicos", por su carácter universal y no por facultades. Renovación estaría apostando a ganar en la elección de asociados y auxiliares, además que con el apoyo del tercio y de los decanatos tentar ganar el gobierno de la Universidad. Una valla muy difícil de saltar cuando en el seno estudiantil el extremo mismo alienta una "caza de brujas" contra todo grupo docente.

César Germaná y Julio Sanz llevaron la peor parte en el reparto de adjetivos y acusaciones de "traición". Campos Rey de Castro a pesar de haber recibido de carambola esta campaña de desprestigio queda en buen pie y es evidente que aparece como carta rectorable de Renovación. El actual director del programa de Medicina demostró ser voz autorizada frente a los problemas universitarios. Sin embargo todo parece indicar que una administración de Renovación sería de corte progresista pero con un acentuado autoritarismo, lo que podría prever una mala relación con las actuales dirigencias estudiantiles, de trabajadores y de docentes.

### IZQUIERDA UNIDA Y EL FDR

Lo que hoy aparece como "conquista" estudiantil son la formalización o legitimación de lo que ya se ha venido ejerciendo. El tercio, libertades, gratuidad, reconocimiento de los gremios, etc., se fueron impusiendo poco a poco, en los últimos años por la fuerza o por la gestión "liberal" de Pons Muzza. La verdadera batalla que debería darse contra la mediocridad, el desorden y muchas de las tanas (internas, sobre todo) que no nos permiten cumplir nuestras funciones que como Universidad nos compete,



“La facultivitis, como movimiento, es una mezcla de aspiraciones contradictorias de mejorar la profesión... y le oportunismo, revanchismo y afanes de poder”.

ueda durmiendo el sueño de los justos.

Notorio resultó las expectativas electorales que fuerzas de IU y el FDR iban cantadas para las próximas elecciones a la JSM, CC.FF. y tercio estudiantil. Incluso la sorprendente “radicalidad” que IU accesa en el último tramo de la Estatutaria está acicada por las propias disputas que se procesan a su interior para encabezar la representación gremial.

La “facultivitis”, como movimiento, es una mezcla de aspiraciones contradictorias de mejorar la profesión o status profesional y oportunismo, revanchismo y afanes de poder. Al final nadie sabe, todavía, quién utilizará a quién.

El FDR jugó desde el principio a través de Arrascaeta a apoyar toda propuesta de facultad que le fuera útil para su acumulación electoral. Si los 43 programas actuales hubieran podido ser facultad, de seguro que contarían con el apoyo del FDR. Para sorpresa de propios y extraños Mendieta y De la Puente, el estrecho desconocido, hasta se “radicalizaron” en propuestas, llegando a poner una cantidad de facultades frente a las de Arrascaeta. Le querían de su misma medicina al FDR. ¿Qué había en el fondo de esta competencia después terminara en una violenta frustración puso al borde del “suicidio”, desde el Edificio Kennedy, a algunos estudiantes?

Lo que estaba en juego en una diputación, la presencia de la FUSM y algunos caudillos adolescentes por algunas bases. El caso de Mendieta de las facultades en 1980 a las del 84 se debería a la acción que este tendría al dar lugar a la FUSM a una diputación. Colocarse en la línea de la “facultivitis”



## ¿... Y el ARE?

La actitud del aprismo en todos estos ajeteos estatutarios ha estado impregnados por sus remozadas pretensiones electorales. Su lógica ha sido la de no perder ubicación frente a las demandas por facultad; para ello no han tenido reparos en la demagogía y en su doble juego.

Sabían que las pugnas por el Estatuto podían ser un trampolín para las próximas elecciones estudiantiles. Durante la primera etapa (antes de que tomara fuerza las demandas por facultades) mantuvieron un silencio sepulcral, a la espera de algunos trapiés del FDR o de IU. Luego, con las demandas por facultades de por medio, intentaron ser los más “radicales” apoyando a diestra y siniestra las peticiones de algunos programas por ser facultad, sobre todo en áreas médicas. Además, tenían un significativo y sintomático precedente, la aprobación de 23 facultades en la Villarreal. El ARE tenían más razones y valoraciones que el FDR, el Fer del Perú, De la Puente y Montañón para la proliferación de facultades.

Por otro lado resultaron evidentes el doble juego en su versión estudiantil y en su versión docente de los apristas, que asumían opiniones diferenciadas y algunos casos encontradas. Aunque, en algunos casos intentaron conciliar una opinión en común, como para el caso de Obstetricia en que un sector de dirigentes apristas fueron a conversar con Pérez Alva para que les apoye con su petición de Facultad de Obstetricia y que con ello se “aseguraban” ganar el Centro Federado.

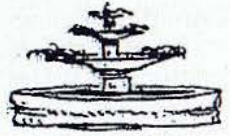
Sus expectativas electorales están centradas en ganar Medicina, Derecho, Odontología, Veterinaria, Obstetricia, Administración y Comunicación Social. Según nuestros informantes, están en plenos preparativos, y que en Derecho se reúne semanalmente una nutrida asistencia de apristas y simpatizantes. Se estaría articulando su campaña y que estaría encargándose directamente el diputado Carlos Roca.

permitía conseguir adhesiones y cierta cobertura publicitaria (TV y periódicos) Esto era más necesario dadas las contradicciones al interior de Patria Roja en San Marcos, donde Mendieta estaría cuestionado. De la Puente subido al hombro de Mendieta para buscar una proyección, dado la casi inexistente representación de su partido, empieza a apoyar toda propuesta de facultad. Montañón en su carrera personal no podía pedirle racionalidad o alguna idea seria de Universidad; conocido era su compromiso con los movimientos de traslados, las huelgas de trabajadores y otras “reivindicaciones” universitarias. Neptalí Carpio y Javier Alva, atrapados en su ambigüedad entre el defender un proyecto racional y el entrar en la irresponsable competencia de quien ofrece más facultades; el eclecticismo con que actuaron los colocó a la defensiva y no supieron captar el sentimiento mayoritario por poner coto a tantas exigencias insostenibles; incluso frente a la diferenciación en el tramo final que le costó el mote de “traidores” y toda una campaña que le montó Patria Roja, De la Puente, y Montañón, su poca capacidad de respuesta mostró que el PUM en su interior no es lo suficientemente homogéneo y articulado.

Hay que considerar además la disputa por quien encabeza la lista de IU para FUSM, que tendría asegurado —salvo el caso resbalón— el triunfo en las próximas elecciones estudiantiles. Los candidatos voceados son Julio Magán por Patria Roja, Carpio por el PUM y Montañón, quien finalmente recibiría el apoyo de P.R. ante la debilidad de su candidato. Montañón sabedor de esta posibilidad ha pasado de ser un promotor cultural a un jacobino dirigente sindicalero.

Lo que sí parece un hecho es la constitución de dos bloques en IU, por un lado P.R., JCP y Montañón y en el otro la Juventud Mariateguista, JCR y UE.





¿QUIEN CREE QUE DEBE SER RECTOR DE SAN MARCOS?

MACERA	23
CAMPOS	14
ROEL	10
NO CONTESTA	12
NINGUNO	17
ME ES IGUAL	17

## Encuesta sobre futuro Rector: Sanmarquinos prefieren a Pablo Macera

Muy pronto habrá de elegirse Rector para nuestra Casa de Estudios. Quién podría ser depende de las sorpresas de la aún indefinida correlación de fuerzas, sin embargo, conocemos con certeza las dos únicas posibilidades: una impopular administración de derecha con los "Académicos" o el "despotismo ilustrado" progresista de los "Renovadores". Las siguientes líneas permiten sopesar las implicancias de ambas posibilidades.

Un tema que crecientemente va adquiriendo importancia y los trajines inevitables de la especulación, es sobre quién ocupará el alicaído sillón rectoral sanmarquino.

Bolas van, bolas vienen, lo cierto es que en la actualidad no hay formalizado, ningún candidato, a pesar de pretensiones que en algunos casos son un secreto a voces.

Para efecto de la encues-

ta elaboramos un listado de siete posibles "rectorables". Tres "académicos" (Rosales, Perez Alva y Muñoz P.), dos "renovadores" (Campos Rey de Castro y Cornejo Polar), a Virgilio Roel (que organizó su lista a la Estatutaria, sin lograr inscribirla) y a Pablo Macera (que mantiene distancia con Renovación).

La intención de esta consulta, era la de bosquejar un perfil de autoridad que pudiera contar con el respaldo y el reconocimiento estudiantil, ya que uno de los problemas más evidentes en San Marcos es la crisis de autoridad. Y la posibilidad de un nuevo orden requiere de autoridades con representatividad de las expectativas de la comunidad sanmarquina.

Nuestros resultados permiten afirmar que el rasgo que tendría mayor significa-

ción de los postulantes a Rector sería la del prestigio intelectual, que hace de Macera, connotado intelectual, el de mayor preferencia (con votación en todos los programas académicos); seguido de Campos, destacado médico, profesor y director del programa académico de Medicina, afea donde obtiene su mayor respaldo (lo que implicaría que el poder no siempre desgasta); más atrás Virgilio Roel, economista de larga trayectoria, docente y Director del Instituto de Investigaciones Económicas de San Marcos.

El único problema que existe, es que Macera no será candidato por nada ni en nada (a nosotros nos aseguró que ni para Virrey), con lo que quedaría pendiente quién capta esa significativa adhesión con que cuenta el historiador entre los estudiantes.

El otro rasgo que salta a la vista, es que los sanmarquinos preferirían largamente a un Rector progresista y de izquierda. Macera, agudo e imparcial analista de la realidad del país, estuvo comprometido en la campaña municipal última por Izquierda Unida; también figura en la lista de colaboradores del

plan de gobierno de dicho frente, que lo dirige Javier Igúñez y voceado, aunque sin confirmación, como candidato de Barrantes para su plancha presidencial. Campos es una personalidad independiente miembro de Renovación, que se identifican como de izquierda. Roel es miembro de un movimiento indigenista, alto funcionario en el gobierno de Velasco y últimamente intenta con los grupos de izquierda anti-IU y anti-Renovación formar una tercera opción.

El panorama para el Movimiento Académico y la derecha es desalentador; sus candidateables agrupados llegan al escaso, 30% lo que puede hacer suponer que una nueva administración de los "académicos" tendría una importante resistencia en los estudiantes.

Visto el problema y después de aprobado el Estatuto, con la subjetividad, entredichos y acusaciones de por medio, se nubla las perspectivas de contar con un Rector con amplio apoyo estudiantil. ¿Será necesario que el nuevo Rector no haya sido estatutario? el tiempo y la calidad de los programas que enarbolan para el desarrollo de nuestra Universidad lo dirán. Y estamos a cerca de un mes para que esto se defina. (J. L. R.)



‘Con Medicina se han creado anticuerpos... hay un abismo claro entre ambos, si siquiera nos tratan como carrera’. (Obstetricia)

## Obstetricia

Obstetricia es una rama de la Medicina que tiene un perfil propio de atención final, una profesión médica que diagnostica y trata el proceso de gestación.

Para ser facultad una profesión debe ser de una necesidad nacional, que contribuya a la solución de la misma y el camino de desarrollo de la profesión en la sociedad. La infraestructura sería la mínima y adecuada. No es necesario que la docencia cumpla el requisito de ser Principal como indica la ley.

Obstetricia cumple con casi todos los requisitos indispensables, a excepción de la de los docentes.

Con Medicina se han creado anticuerpos que han dividido la profesión, y un abismo claro entre ambos, profesional y ético... y en lo humano, si siquiera nos tratan como carrera.

Si no fuéramos facultad, sería un estaculo para el desarrollo mismo de la carrera. Si lo fuésemos sería un peligro para la propia existencia de algunas especialidades de la Medicina como Ginecología-Obstetricia. Desde un comienzo nos buscado ser Facultad propia. Nuestra tendencia es buscar la Maestría y el Doctorado, hacer una segunda especialización y una facultad integrada nos lo permitiría.

Lo estamos de acuerdo en que Enfermería, Tecnología Médica y Nutrición Humana sean facultad, ellas son carreras para-médicas, nosotros somos una carrera médica al igual que Medicina, Odontología, Farmacia y Veterinaria.

Lo acordado por la Estatutaria es anti-democrático y anti-estudiantil, expresa el sentimiento estudiantil y las necesidades del país. Pediremos a la FUMS un juicio legal por la anulación de las dos últimas plenarios, reiciaremos nuestras clases y seguiremos luchando en la Asamblea Universitaria, caso que no prospere nuestro alegato legal.”

Declaraciones vertidas por Alfredo Irujo y Enrique Choco, miembros del Comité de Lucha de Obstetricia.



## Psicología

‘La psicología es una ciencia que tiene como objeto de estudio el psiquismo humano, entendido como la relación del individuo con su medio ambiente y fundamentalmente con la estructura social en la cual se desenvuelve. El estudio del hombre es biológico, social, cultural y sociológico.’

Las razones para que una profesión aspire ser facultad en nuestra Universidad deben estar fundamentadas sobre requisitos mínimos. La psicología recoge una universalidad de conocimientos y tiene su propio espacio dentro de las demás ciencias. Contamos también con una plana docente óptima, una población estudiantil significativa e infraestructura adecuada. Todo esto lo superamos largamente más que algunas de las facultades creadas.

Tampoco podemos ir con otra carrera por la misma característica multidisciplinaria de nuestra profesión. El que no se nos haya considerado una facultad es una arbitrariedad tanto del Movimiento Académico como de Renovación. La ausencia de un candidato para decano de nuestro programa, proclive a estos grupos, ha determinado esta marginación. Ya que no se ha dado un solo argumento de porqué Psicología no puede ser facultad.

Nosotros continuaremos en la lucha por la consecución de nuestra facultad, nos movilizaremos con los demás gremios en conflicto y tomaremos las medidas de lucha necesarias.

La Junta Directiva del C.E.P. no plantea el boicot al Estatuto, ya que reconoce las conquistas democráticas que se han conseguido; además, vemos la necesidad de una reestructuración de nuestra Universidad.”

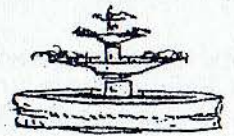
Declaraciones de Javier Azpur, dirigente del Centro de Estudiantes de Psicología.

Un problema antiguo en San Marcos es la incomunicación, que tiene casi atrofiada la capacidad de escucharse unos a otros, lo que no permite el intercambio alturado de opiniones y la posibilidad de alcanzar un buen grado de objetividad. El movimiento en algunos programas por alcanzar ser facultad, ha tenido mucho de lo reseñado

# Estudiantes seguirán luchando

6 La Casona





## Ingeniería Industrial

"El ingeniero industrial juega un rol importante en el desarrollo de nuestro país; seguiremos siendo una sociedad dependiente en tanto no empecemos a crear nuestra propia tecnología. Nuestro campo de acción es la producción de servicios y manufacturas.

El 2do. Congreso del Capítulo de Ingenieros Industriales vio como necesidad auspiciar la creación de facultades en toda las universidades que tengan ese programa y fue enviado un documento con la respectiva fundamentación a las distintas Asambleas Estatutarias del país.

Nuestro programa cuenta con un edificio de dos pisos y además con un laboratorio, que es uno de los más grandes de sudamerica y que ahora es un elefante blanco; con suficiente plana docente y con un buen número de estudiantes.

No podemos trabajar en una misma facultad con Ingeniería Electrónica porque somos dos perfiles diferentes en el campo de acción profesional. Más bien planteamos la creación, dentro de la Facultad de Producción Industrial, de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Mecánica y de Ingeniería de Sistemas, fundamentales para el desarrollo de nuestro país.

Planteamos un referéndum sobre el Estatuto a nivel estudiantil convocado con el FUSM, y la movilización permanente, así como otras medidas de lucha.

Estaremos en contacto permanente con los otros programas, especialmente con Electrónica".

Opiniones recogidas de Luis Millones, dirigente del Centro Federado de Ingeniería Industrial.



## Enfermería

"La Enfermería es una profesión donde hay aplicación de las ciencias básicas, cuyo centro de trabajo es el individuo en su unidad biosicosocial.

Las facultades deben estar en función de las necesidades del país, que permitan tener una formación acorde e integral de acuerdo a la realidad nacional. La infraestructura no es determinante sino los recursos humanos (la docencia).

Nosotros contamos con los requisitos establecidos por la Ley y por la Estatutaria, tenemos docentes suficientes para serlo.

Inicialmente lo real para la situación de San Marcos era la integración con Obstetricia, Nutrición Humana y Tecnología Médica; pero, la situación cambió cuando vimos en el salon de grados y Economía por separado. Se vio que no se mantenían los criterios que se habían señalado, sino por motivos de canje político. De ahí que decidimos de manera unitaria, las distintas carreras, el exigir ser facultad independiente.

Con Medicina no hay problema en el aspecto académico o administrativo; el problema es de tipo económico, el presupuesto de nuestras áreas en su mayor parte pasa para ellos.

Si no somos facultad no vamos a tener una representación a nivel de Consejo de Facultad; nuestra docencia tampoco y vamos a continuar con la misma marginación económica. Con facultad ganaríamos autonomía económica y administrativa lo que permitiría formar profesionales de acuerdo al perfil de salud del país; nuestro campo de acción se ampliaría. Nosotros habíamos planteado la consigna de que si no hay facultad no hay estatuto y consideramos este Estatuto atentatorio contra nuestra profesión; planteamos desconocer totalmente el Estatuto, las medidas de fuerza de los Centros Federados en conflicto tienen que permitir una salida favorable al estudiantado.

Vamos a proseguir nuestras medidas de lucha, las movilizaciones constantes. Dejaremos la huelga de hambre y las tomas de locales por que no han surtido efecto; más bien los compañeros que han participado han quedado mal de salud y sin que ello repercuta de ninguna manera."

Extractos de las declaraciones de Walter Silva R., Secretario de Defensa del Centro Federado de Enfermería.

anteriormente. ¿Cuánto de validez ha tenido estos reclamos?, ¿cuánto gana siendo facultad? y ¿cuánto pierden? fueron algunas de las interrogantes con que nos acercamos a las dirigencias gremiales de algunas bases incluidas en este conflicto. Nuestra intención es que nuestros lectores saquen sus propias conclusiones, sobre las opiniones vertidas.

# Su consigna: ser facultad

La Casona 7



“ Más allá de sus aciertos o desaciertos, la aprobación del Estatuto abre una nueva fase para San Marcos” (G. Germana).



## “Estatuto es punto de partida para nueva Universidad”

El licenciado César Germaná Cavero, participa dentro del movimiento docente “Renovación Académica” aceptó escribirnos algunas apreciaciones sobre el nuevo Estatuto. César Germaná es Jefe del Departamento de CCHSS, fue ex presidente del I Congreso Nacional de Sociología, además es miembro del Comité Directivo de la Revista “Sociedad y Política”.

La ausencia de un proyecto alternativo a la profunda crisis que atraviesa San Marcos ha determinado que la discusión sobre el Estatuto gire en torno a aspectos puntuales y no a los grandes lineamientos de reestructuración del Claustro. El número de facultades, el bienestar estudiantil (alimentación, vivienda, transporte, servicios médicos), el “bachillerato auto-

mático”, entre otros, han sido los problemas que han captado el interés del movimiento universitario. En cambio, se ha dejado de lado la discusión del papel y del destino de San Marcos en la sociedad peruana actual, que avanza inexorablemente hacia la crisis de sus instituciones políticas y sociales.

Sin embargo, una atenta revisión del Estatuto aprobado mostrará que allí se han plasmado un conjunto de principios y orientaciones organizativas que podrían servir de base para la transformación de nuestra Universidad en función de los intereses de las mayorías nacionales.

Este balance positivo del trabajo de la Asamblea Estudiantil que hubiese sido más

favorable si determinados grupos hubieran superado su obsecación electoralista se debió fundamentalmente a la coherencia y solidez de los planteamientos sostenidos por la representación del movimiento profesoral Renovación de San Marcos. El exiguo número de sus representantes —sólo cinco profesores, a pesar de haber obtenido el 43 por ciento del total de votos, gracias a un reglamento electoral amañado— fue compensado por un largo trabajo de preparación de los aspectos principales del Estatuto en los dos últimos años, esfuerzo sostenido por distinguidos docentes sanmarquinos.

Nuestra primera preocupación fue lograr que el Estatuto plasmará las líneas básicas del proyecto de San Marcos como Universidad Popular, tal como fue planteado en el Documento “Definición y Principios de la Universidad de San Marcos” (Renovación de San Marcos, No. 1, enero de 1983).

Esto se logró cristalizar en el Capítulo Primero del Estatuto, aunque con algunos cambios y añadidos. De

todos modos, se logró precisar que San Marcos debe estar al servicio de los intereses de las mayorías nacionales, que debe ofrecer un modelo de desarrollo universitario alternativo al de las universidades privadas y que debe estar comprometida con el desarrollo de una nueva sociedad.

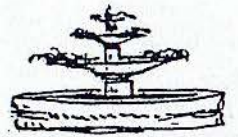
Este proyecto de universidad popular debe concretarse en una organización académica-administrativa que rechace tanto la estructura basada en “facultades-feudos”, vigente hasta 1969, como la centrada en el “departamentalismo”. Por ello sostuvimos la necesidad de establecer facultades relativamente autónomas y coordinadas a nivel central. El Capítulo Tercero recoge estos planteamientos.

Las Facultades son definidas como unidades que realizan tareas de enseñanza en una determinada carrera profesional (Escuela Académico Profesional) y de post-grado (Unidad de Post-Grado), de investigación (Institutos y Centros), de Proyección social (Centros de Extensión Universitaria y Proyección Social). Las Facultades son coordinadas centralmente por el Consejo Universitario, la Escuela de Post-Grado, el Comité de Investigaciones y el Comité de Extensión Universitaria y Proyección Social.

Esta propuesta de estructura facultativa tuvo la permanente oposición del grupo estudiantil FDR, que sostenía la necesidad de organizar los Centros de Formación Profesional —verdaderas unidades académicas feudos— que anarquizarían aún más la vida de San Marcos. También el Movimiento Académista —con una larga experiencia de manejo centralista de la Universidad— se oponía a la organización de este tipo de facultades, para lo cual proponían que los estudios de post-grado y la investigación se realizaran fuera del ámbito facultativo.

Consecuentes con nuestra propuesta centrada en un nuevo tipo de facultades, sostuvimos que la creación de Facultades debería basarse en criterios objetivos, no su-



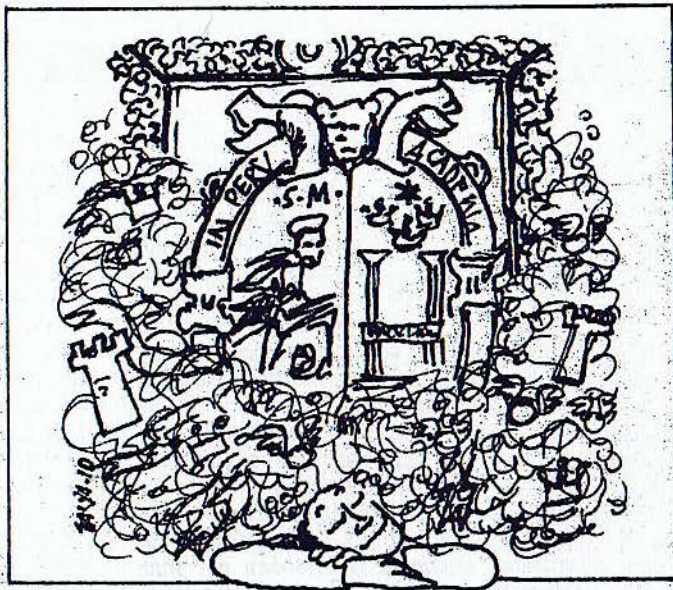


jetos a la manipulación electoralista. En la nota "¿Cómo establecer Facultades?" (Renovación de San Marcos N° 7), mayo de 1984) se señalaba que los 42 Programas Académicos no podían convertirse en Facultades, pues ello nos retrotraería al repudiado "departamentalismo". Más bien la creación de Facultades debería reunir Programas de acuerdo a los siguientes criterios: número de alumnos y graduados, número de profesores, infraestructura física, antecedentes históricos y exigencias para el desarrollo del país.

Sin embargo, los intereses electorales primaron y estos criterios no fueron aceptados. Como resultado se tuvo diversos tipos de presión que paralizaron durante un buen tiempo la aprobación del Estatuto. Finalmente se aprobaron 17 Facultades como una fórmula transaccional que ha dejado descontento a un sector estudiantil, pero que podría ser la base de un manejo racional de los problemas de San Marcos.

Es en este aspecto en donde el Estatuto deja más que desear. Los criterios electoralistas primaron sobre la representación democrática de los docentes. De esta manera, por obra y gracia del Movimiento Académista, los profesores y los estudiantes no elegiremos directamente a nuestros delegados a los órganos de gobierno, sino indirectamente, en función de una elección universal y no por sus respectivas Facultades.

Más allá de sus aciertos o desaciertos, la aprobación del Estatuto abre una nueva fase para San Marcos. Dependerá de la madurez de los diversos sectores que integran la comunidad sanmarquina la posibilidad de que podamos salir del creciente deterioro de la vida académica y lograr que San Marcos encuentre su sentido histórico alrededor de los intereses nacionales mayoritarios. Pese a ello será indispensable que se abandonen los estrechos intereses de grupo y se alcance un vasto consenso del sector de una nueva unidad de San Marcos.



## “Estatuto es el más avanzado de su historia”

La Universidad por su gran sensibilidad, es la Institución que recibe en forma inmediata las vivencias, las aspiraciones, las angustias y los valores de la comunidad nacional y por lo tanto, la crisis de todo orden que hoy atañe al país, repercute con intensidad en los claustros de la Universidad de San Marcos, por ser ésta, la más prestigiada, la más antigua y la de mayor membresía docente y estudiantil.

Con mucha más razón el Estatuto de la Universidad de San Marcos además de ser un instrumento jurídico de primer orden, es el primero en su género de su historia. Motivo por el cual, la Asamblea Estatutaria tenía la delicada misión de diseñar un nuevo Modelo de Universidad con características propias, comprometida con las excelencias del intelecto, de la cultura y del cambio social del país. De una Universidad democrática, integrada, descentralizada y creadora. Para el efecto se ha previsto la existencia de un organismo coordinador a nivel central y de Facultades que a manera de núcleos operativos de

El Dr. Simón Pérez Alva es miembro conspicuo del “Movimiento Académico”, una de las agrupaciones docentes que participó en las discusiones del Estatuto Universitario. Químico Farmacéutico de profesión, fue Vice-Rector durante el gobierno del Dr. Luis A. Sánchez; también fue ex Presidente del CIPUL y ganó un Premio Nacional de Cultura, el “Daniel A. Carrión”, en investigación científica.

intensa actividad académica desarrollen funciones multidisciplinarias, en las que se debe tener muy en cuenta la creatividad de cultura, la sólida formación profesional, la investigación científica y tecnológica sin descuidar las importantes tareas sociales. Las Facultades fueron creadas sobre la base de criterios académicos, científicos y tecnológicos, en tal forma que estas unidades estén a su vez integradas por Escuelas Académico-Profesionales, las que gozan de autonomía y facilidades más que suficientes para el cumplimiento de sus actividades.

El Estatuto de la Universidad de San Marcos plantea una nueva filosofía profesional y social que orienta sus actividades en cuanto a la formación del hombre se re-

fiere. Precisa igualmente en forma clara los principios, los fines y las funciones universitarias, para que no se las confunda y tergiversen. La libertad de conciencia y de expresión, la democracia institucionalizada, la crítica constructiva y la autonomía, son sus principios rectores.

Se reconoce la legalidad de los cuerpos colegiados de gobierno con la participación de profesores y estudiantes, respetando el tercio estudiantil. El humanismo y el universalismo otorgan al Estatuto una cosmovisión mun-



“... el Estatuto elaborado por la Comisión Estatutaria de la Universidad de San Marcos es testimonio que afirma la creatividad cultural y científica de la Universidad...” (Pérez Alva)

## Sanmarquinos esperan un cambio

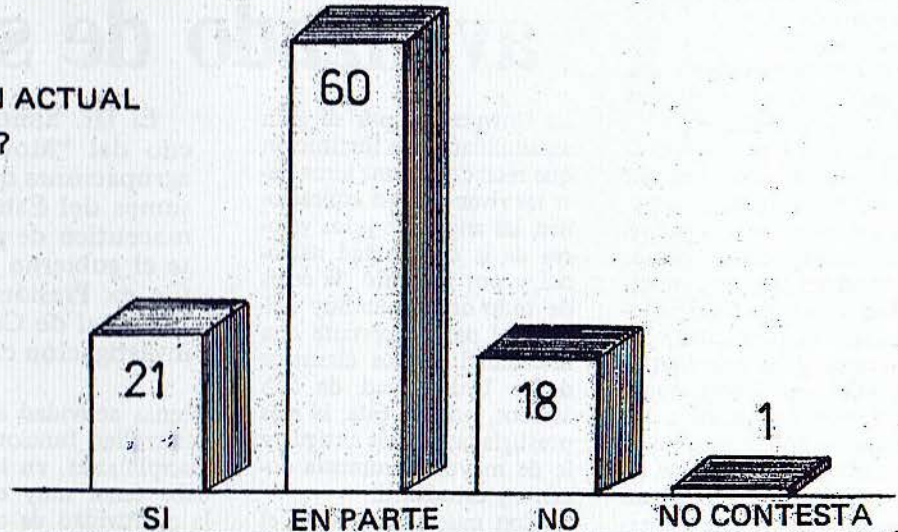
Estaba leyendo un libro sentado en una de las bancas del patio de Letras cuando no pude evitar escuchar la conversación de un par de compañeros situados al lado mío. Y no puede sustraerme de su tema; se preguntaban aquello que todos alguna vez nos hemos preguntado individual o colectivamente: ¿Cambiará la situación de San Marcos? Esta pregunta de seguro ha sido planteada en todos los tiempos de crisis en la larga historia de nuestra cuatricentaria casa de estudios; pero ahora, estoy convencido que adquiere la más seria y trascendente connotación. Baste dirigir la atención hacia nuestra situación, material, académica, profesional, ideológica y política, para saber que San Marcos nunca antes había experimentado crisis tan seria y profunda como la actual. San Marcos podrá haberse mostrado no acorde a los avances de la técnica y la racionalidad capitalista; pero nunca como ahora, incapaz de

ajustarse a esta racionalidad, manteniendo a su vez fuertes tendencias democráticas. Los sanmarquinos de ahora son en su mayoría de extracción popular, con notorias aspiraciones de ascenso social; este solo hecho baste para plantear de modo completamente distinto el problema de las expectativas de cambio que subyacen al preguntarse si la situación de San Marcos cambiará en los próximos años.

Estas reflexiones nos llevaron a querer averiguar algo más acerca de las expectativas de cambio, y por lo tanto, también las posibilidades de compromiso por ese cambio. Los resultados de nuestra encuesta no pueden ser más elocuentes. Resultó que el 81% esperan un cambio contra tan sólo 18% de estudiantes que no creen en ningún cambio sustancial. En relación a los primeros, los más optimistas, vale decir, los que piensan que la situación ha de cambiar sustancialmente, alcanzan a

ser 21%. Los restantes 60%, si bien esperan un cambio consideran que este sería solo “en parte”. Este panorama no hace sino reflejar estados de ánimo, grados de expectativas y expresar la consecuencia de ciertas estrategias. El que se mantenga mayoritariamente una opinión de cambio pero empañada con cierto escepticismo es sintomático de que algo no marcha bien; más notorio es aún constatar esto cuando una Ley Universitaria ha sido promulgada y el trabajo en su Estatuto ya ha concluido. ¿Qué tendencia primará? ¿la aceptación o la negación del cambio? La mayoría que piensa que San Marcos cambiará sólo en parte, tiene la decisión en sus manos. Alcanzar su compromiso, tal vez abandonando los manejos de cúpula por los del consenso y la hegemonía sea la garantía de un cambio sustancial y positivo de la situación de San Marcos. (J. M. N.)

¿CAMBIARA LA SITUACION ACTUAL DE SAN MARCOS?



(viene de la página 9)

dial, lo que hace posible que, los hombres que integran la Universidad, la conceptúen como un ente orientador del pensamiento y la conducta de los hombres en todas las naciones del mundo.

La ciencia y la tecnología ha merecido un capítulo es-

pecial, a fin de estimular los esfuerzos y valores humanos que conforman la Universidad y de paso promover la investigación científica sin más limitaciones, que una concepción ética irrecusable capaz de crear ciencia y tecnología humanizada y humanizadora, comprometida con los problemas de nuestro tiempo. En tal virtud, se ha previsto la creación de Institutos y Centros de Investigación a nivel facultativo y central, los que serán armonizados por un organismo coordinador.

El ingreso a la Universidad ha merecido un análisis

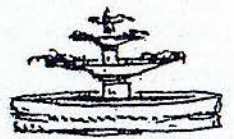
profundo en todas sus partes, con el propósito de evaluar las vocaciones, actitudes y conocimientos de los postulantes y de otorgar al examen de ingreso, validez y seguridad. Para el efecto se han creado la Oficina Técnica de Admisión y la Comisión Ejecutiva de Admisión.

Los capítulos de profesores y estudiantes constituyen verdaderos aportes normativos, que superan a todo lo estatuido sobre el particular en los últimos 60 años. Poner en duda esta significación, es desconocer nuestras realidades universitarias. Igualment es novedosa la participación

activa de los graduados en la Universidad; hecho que pone fin a la discriminación y a un período negativo en la vida académica de las universidades.

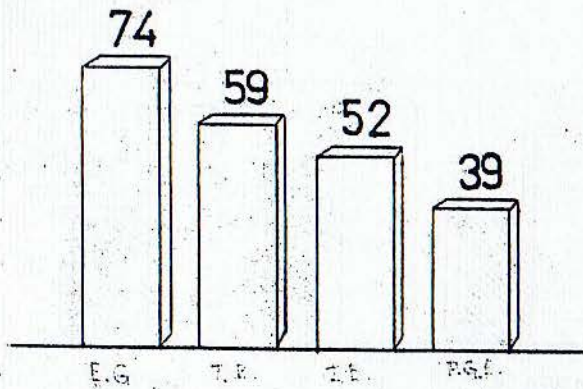
Con sinceridad y sin soberbia se sostiene, que el Estatuto elaborado por la Comisión Estatutaria de la Universidad de San Marcos es testimonio que afirma la creatividad cultural y científica de la Universidad, la verdad, la democracia, la justicia y sobre todo el respeto a los derechos humanos que bien se merece la Nación Peruana.



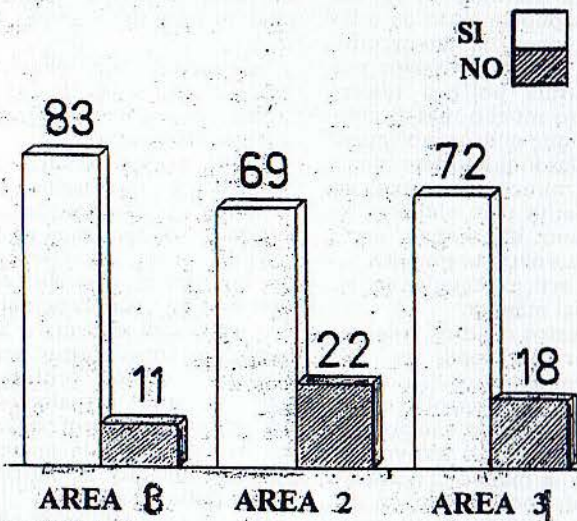


Cuadro 1 :

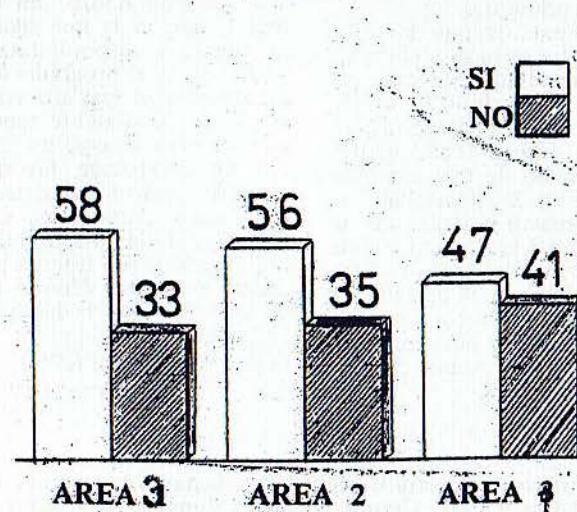
Respuestas favorables a lo establecido en la Ley Universitaria.



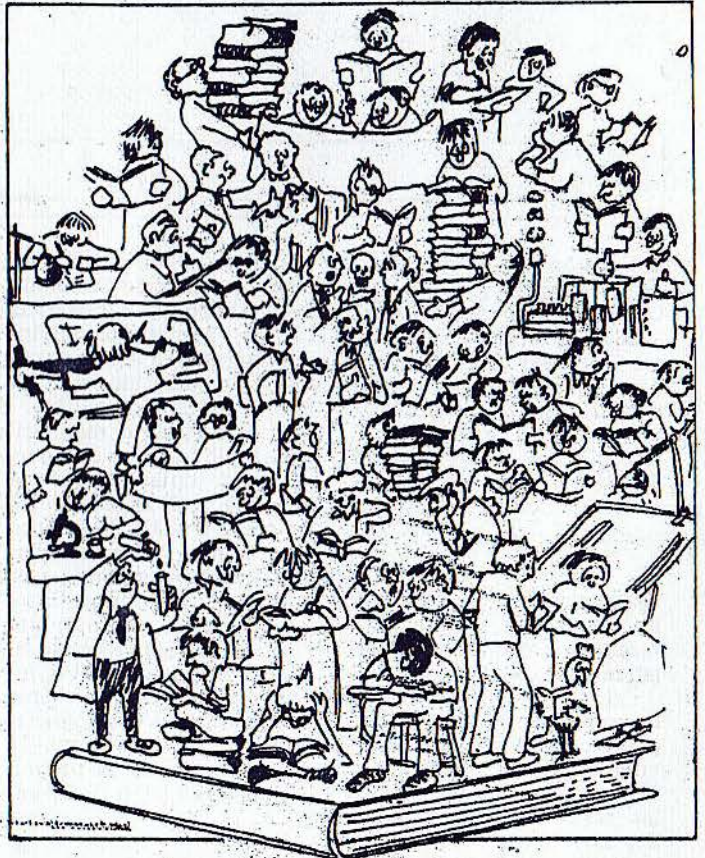
Cuadro 2: Estudios generales



Cuadro 3: Tesis para bachillerato.



# Clamor estudiantil: Más disciplina y exigencia académica



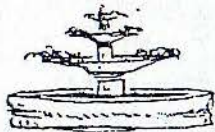
...adie puede negar que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, desde los últimos 20 años, ha visto disminuida su imagen y prestigio como casa de estudios. Tal hecho quizá se deba a que hubo una etapa de oscurantismo en la que el trabajo académico e intelectual pasó de lado, dando prioridad a otras manifestaciones, no necesariamente académicas.

Aunque en el último quinquenio, nuestra Universidad ha asistido al nacimiento de fuerzas renovadoras, éstas no representan sino una reacción de los estudiantes frente a la caótica situación de la universidad. LA CASO NA, efectuó una encuesta, preguntando a un grupo representativo de estudiantes algunas interrogantes sobre este punto.

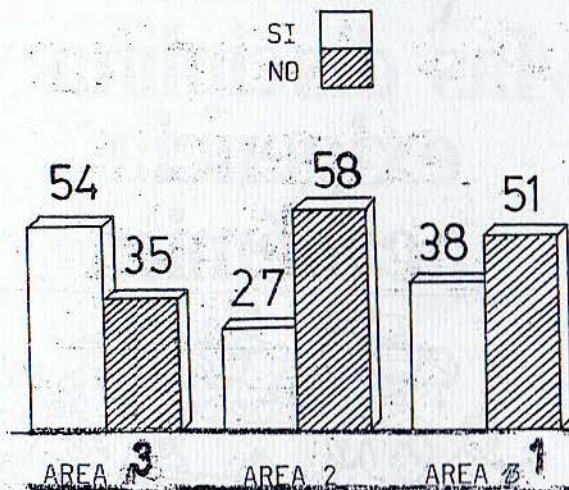
Todas las interrogantes señaladas, presuponen las medidas tendientes "a elevar el nivel académico", según disposiciones de la Nueva Ley Universitaria. Aquí notamos que El restablecimiento de los Estudios Generales; La restitución del requisito de Tesis para el Bachillerato, La Condición del reconocimiento de idiomas extranjeros para optar grados de Maestría y Doctorado, gozan de una disposición favorable, destacando la absoluta mayoría de la primera medida.

En lo que respecta a la

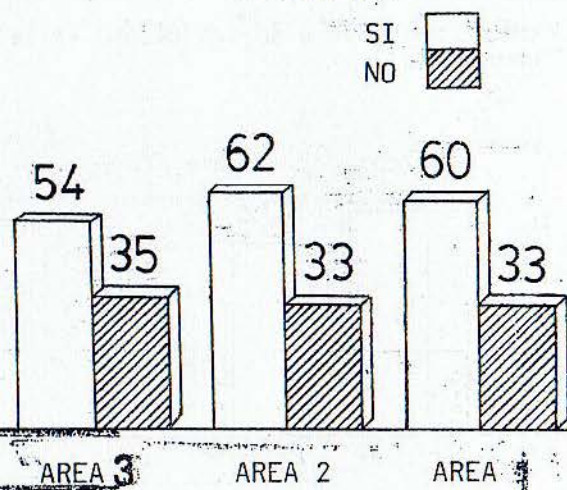




**Cuadro 4 : Idiomas extranjeros para maestría y doctorado.**



**Cuadro 5 : Pérdida de la gratuidad de la enseñanza.**



suspensión de la gratuidad de la enseñanza, si bien hay un nivel bajo —con relación a las anteriores— de disposición, hay que resaltar que resulta significativo de un 39 por ciento de los encuestados calificquen de “necesaria” la suspensión de la gratuidad de la enseñanza por deficiente rendimiento académico. (ver gráfico N° 1).

Desagregando y considerando por Áreas Académicas las respuestas, obtenemos lo siguiente:

¿Está Ud. de acuerdo con la necesidad de los estudios generales? La disposición favorable a su restablecimiento, la observamos en todas las áreas académicas. Aquí destacan Obstetricia (85%) y Medicina (82%), siendo Contabilidad el programa de más bajo nivel de disposición con un 66%, aunque este porcentaje siga siendo significativamente elevado (ver gráfico N° 2).

¿Cree necesario el requisito de la Tesis para obtener el Bachillerato? En este punto, las opiniones dieron un porcentaje elevado para la medida, aunque haya una leve diferencia en las áreas I y II respecto a la III. Por programas se destacan los de Ciencias Sociales (67%), Ingeniería Industrial (66%) y Derecho (62%), quienes están de acuerdo con el requisito de Tesis. Los más bajos

en cuanto a disposición se refiere, son los de Contabilidad (50%) y Obstetricia (52%). A nivel general, los que consideran “no necesaria” la medida alcanzan un 33% (ver gráfico N° 3).

¿Es necesario el reconocimiento de idiomas extranjeros para optar grados de Maestría y Doctorado? En las áreas II y III, la disposición es alta y muy similar, mientras en el número I es notoriamente inferior. Entre los programas que más alta disposición está Medicina en el área III con un 70%; Ingeniería Industrial en el área II con un 68% y Ciencias Sociales en el área I con 51%. Para el resto de programas la disposición oscila entre 43 y 46%. A nivel global, un 37 por ciento de los entrevistados considera que no es necesaria (ver gráfico N° 4).

San Marcos: ¿Un proceso de redefinición? Innegablemente, están cambiando muchas cosas al interior de nuestra universidad. Estas encuestas demuestran claramente, que están cambiando muchas ideas en torno a las expectativas profesionales, aptitudes académicas y opción profesional; al parecer existe ya una conciencia de que las expectativas profesionales, que son expectativas de ascenso social, deben armonizar con determinadas aptitudes académicas.

Sabemos que anteriormente no se había efectuado algún sondeo similar, en nuestra universidad. Tal vez el desconocimiento de estas evoluciones, habrían permitido que la improvisación y la aventura política tuviera un paso mucho más duradero; ya que el desconocimiento de las inquietudes renovadoras nunca eran tomadas en cuenta para elaborar un programa alternativo, en la cual la voluntad popular pudiera ser expresada de la más fiel manera.

A estos cuadros, hay que señalar, un cada vez más emergente sector estudiantil deseoso de desarrollar acciones que ayuden a mejorar la imagen de una universidad venida a menos. Todo esto pasando por opiniones respecto a un fenómeno, por ejemplo, como son los Traslados Internos; o las Campañas de Arborización, y por supuesto los temas tocados en los gráficos.

Esperamos que la reflexión que se haga a partir de estos resultados, puedan ayudar a ese período de redefinición que atraviesa San Marcos. El futuro de ello, depende mucho de que antepongamos a la demagogia, el clientelismo político y la incapacidad política, o la falta de perspectiva tanto de la izquierda como la derecha, un proceso que recomponga la universidad y permita sacarla de aquel estado caótico,

en la cual los errores pasados hicieron que ella sea un terreno de nadie donde a nadie servía su magra producción profesional. Este es el reto.

¿Es necesaria la suspensión de la gratuidad de la enseñanza por deficiente rendimiento académico?

Aquí valdría señalar la importancia que tiene en el grupo de estudiantes encuestados, la necesidad de la medida. Sobre todo, teniendo en cuenta que ello representa un cambio de actitud en lo que respecta a las relaciones entre aptitud académica y opción profesional; ya que actualmente las expectativas profesionales hacen definir la opción profesional, muy al margen de la aptitud académica.

En el área III, es donde existe mayor disponibilidad a la suspensión de la gratuidad, siendo Medicina el programa con disposición más alta con 65%. En el área I, que es la que sigue en cuanto a disponibilidad favorable, es el programa de contabilidad el más alto con un 46%; finalmente tenemos el área II con un 27% de disposición favorable, destacando Matemáticas con 31%. Aunque en las áreas I y II las disponibilidad favorable son inferiores, en un promedio general el 49% opina que la medida “no es necesaria”.

(ver gráfico N° 5)

**ACLARACION:**

Frente a la discutida Estatutaria en nuestra Universidad, solicitamos opiniones de los docentes Simón Pérez Alva y César Germaná y de los alumnos Alberto Mendieta y Carlos Arrascue. Al cierre de nuestra edición, pese a alargar nuestros plazos de entrega los dos alumnos no enviaron sus artículos.